Власкина Марина Анатольевна, МБОУ г.Иркутска СОШ №12,

учитель-логопед, высшая категория,

Македонская Наталья Петровна, МБОУ г.Иркутска СОШ №42,

учитель-логопед, высшая категория

Мельникова Елена Александровна, МБОУ г.Иркутска СОШ №43,

учитель-логопед, высшая категория

**Тип серии логопедических занятий**: индивидуальное (групповое) занятие по коррекции недостатков произносительной стороны речи.

Апробируется на обучающихся 1-2-ых классах с 2018-2019 уч.г.

В ходе работы над группой сонорных звуков на занятиях по коррекции произношения развиваются и корригируются графомоторные навыки.

**Возраст детей**: 7-8 лет (обучающиеся 1-2-ых классов)

Серия конспектов логопедических занятий по коррекции звукопроизношения в сочетании с упражнениями, направленными на развитие графомоторных навыков реализуется в рамках АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1 и АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.1.

**Речевое заключение обучающихся**: общее недоразвитие речи (III уровня речевого развития).

**Тема: Звук [л]**

**Этап:** Автоматизация звука [л]

**Цель:** Создание условий для закрепления правильного произношения звука [л].

**Задачи:** автоматизировать звук [л] в обратных слогах, словах, предложениях; закреплять связь между фонемой [л] и графемой; развивать и корригировать графомоторные навыки, зрительно-моторные координации; упражнять учащихся в навыке фонетического письма, развивать фонетико-фонематическое восприятие; развивать и корригировать звукобуквенный анализ и синтез; уточнить и расширить лексический запас; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги;воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

**Планируемые результаты:**

*познавательные УУД:* обучающиеся характеризуют звук [л], распознают и воспроизводят звук [л] в обратных слогах, словах, предложениях; соотносят фонему [л] с графемой; объясняют написание *имён собственных*;

*метапредметные УУД*: контролируют свои действия при решении учебной задачи; производят звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов;

*личные УУД:* строят высказывания о своем отношении к занятию;

**Оборудование:** зеркала; слоговая таблица; ромб; карточки с заданиями.

**Ход занятия.**

**1.Мотивация и самоопределение к деятельности.**

Прозвенел заливистый звонок.

Начинаемнаш,

Логопедический урок.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения: «Улыбка» «Заборчик», «Накажем непослушный язычок», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Индюк», «Парус».

Упражнение на развитие воздушной струи: «Пузырики», «Самолётик»

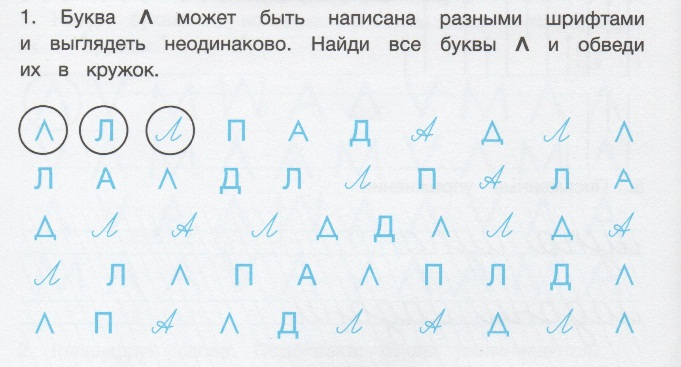
**3.Упражнения на развитие мелкой моторики.**

1)Самомассаж

2) Пальчиковая гимнастика в сочетании с произношением звука [л] изолированно, в обратных слогах.

**4. Работа над графическим образом звука [л].**

Найди все буквы Л и обведи их в кружок.



**5. Автоматизация звука [л] в слогах.**

1) Запомни и повтори

Ал – ал – ал ал – ол -ул – ыл

Ол – ол – олол – ул – ыл – ал

Ул – ул – улул – ыл – ал – ол

Ыл – ыл – ылыл – ал – ол – ул

2) Слоговые таблицы. Преобразуй слоги ЛА – ЛО – ЛУ - ЛЫ (скажи наоборот):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АЛ | ЯЛ | ИЛ | ЫЛ |
| ЁЛ | УЛ | ОЛ | ЭЛ |
| ЮЛ | ЫЛ | АЛ | ИЛ |

3) Запишите слоги в ромбе.

- Запишите слог АЛ в центре ромба.

- Запишите слог ОЛ в верхнем углу ромба.

-Запишите слог УЛ в нижнем углу ромба.

- Запишите слог ЫЛ в правом углу ромба.

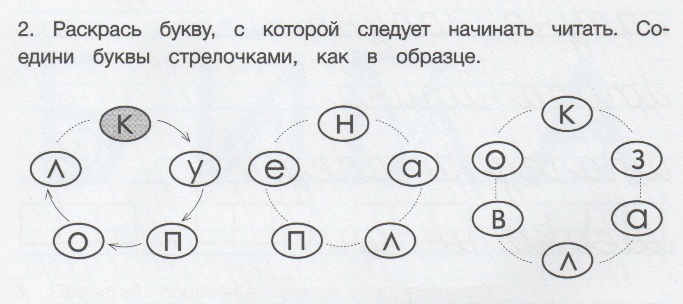
- Запишите слог ИЛ в левом углу ромба.

**6. Автоматизация звука [л] в словах.**

1)Помоги клоунам сыграть в лото. «Раздай» картинки –лото клоунам.



2) Раскрась первую букву в слове.



Уточнение лексического значения слова: купол.

3) «Собери имена»



**ФИЗМИНУТКА**

4) «Образуй отчество и фамилию из имени»



**7. Автоматизация звука [Л] в предложениях.**

1) Проговаривание скороговорки:

Ол-ол-ол - пенал упал на стол,

Ул-ул-ул - пенал упал на стул,

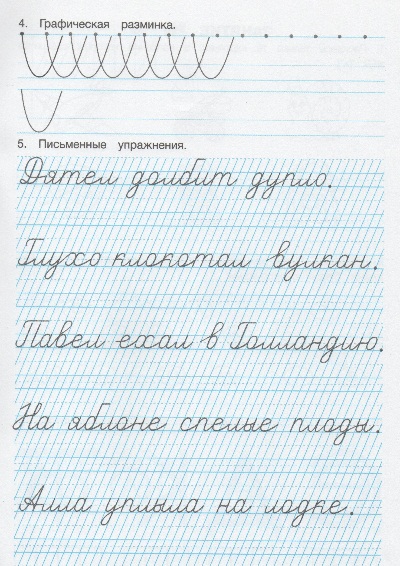
Ал-ал-ал - пенал на пол упал,

Ыл-ыл-ыл - Павел пенал забыл.

**8. Домашнее задание.**

1) Выучить скороговорку (см. пп №7)

2)Выполнить письменные упражнения



**9. Итоговая и рефлексивная деятельность.**

- Дай характеристику звуку, над которым работали.

- Какое задание понравилось больше всего?

**Тема: Звук [л]**

**Этап**: Автоматизация звука [л]

**Цель**: Создание условий для закрепления правильного произношения звука [л].

**Задачи**: автоматизировать звук [л] в прямых и обратных слогах, словах, предложениях; закреплять связь между фонемой [л] и графемой; развивать и корригировать графомоторные навыки, зрительно-моторные координации; упражнять учащихся в навыке фонетического письма; развивать фонетико-фонематическое восприятие; развивать умение работать с деформированными предложениями; воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

**Планируемые результаты:**

*познавательные УУД:* обучающиеся характеризуют звук [л], распознают и воспроизводят звук [л] в прямых и обратных слогах, словах, предложениях; соотносят фонему [л] с графемой;

*метапредметные УУД*: контролируют свои действия при решении учебной задачи,производят звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов;

*личные УУД:*развивать способность к самооценке своих действий;

**Оборудование:** зеркала; картинки «Парусник», предметные картинки; счетные палочки, цветные карандаши; карточки с заданиями; раскраска.

**Ход занятия.**

**1.Мотивация и самоопределение к деятельности.**

Прозвенел и смолк звонок.  
Начинается урок.   
Все за парты тихо сели.  
На меня все посмотрели.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения: «Улыбка – трубочка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».

Упражнение на развитие воздушной струи: «Фокус».

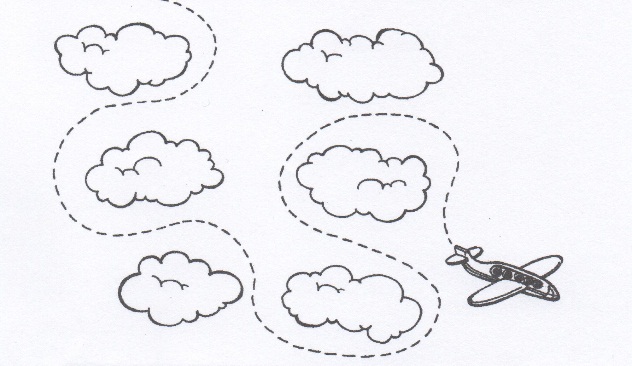
**3.Упражнения на развитие мелкой моторики.**

1) Самомассаж.

2) Пальчиковая гимнастика

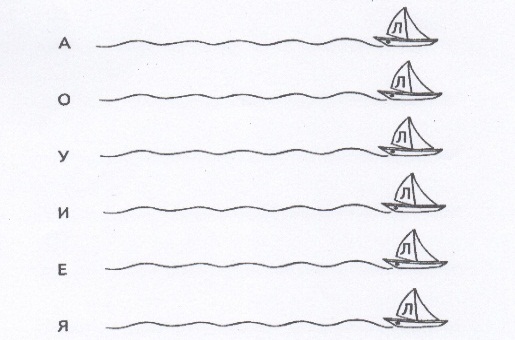
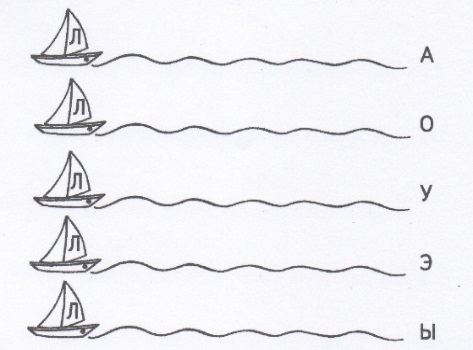
**4. Произношение звука**

1) Упражнение «Летим на самолёте»



2)Упражнение «Подружи звук»

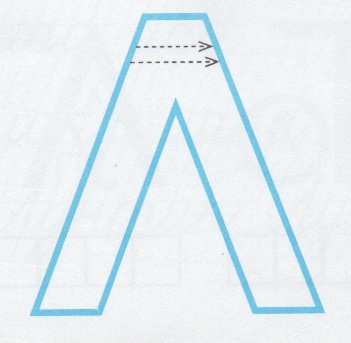
Покажи путь паруснику. Проведи пальчиком по дорожке слева направо.



**5. Работа над графическим образом звука [л].**

- Рассмотри и нарисуй в воздухе букву Л. Сложи из палочек букву Л.

- Обведи букву Л по контуру каждым пальцем руки которой ты пишешь. Выполни штриховку, разукрась ее так, чтобы получились разноцветные полоски.



**6. Автоматизация звука [Л] в слогах и словах.**

1) Игра «Запомни и повтори»

ЛА – ЛО – ЛУ – ЛЫ АЛ – ОЛ – УЛ - ЫЛ

ЛО – ЛУ – ЛЫ – ЛА ОЛ – УЛ – ЫЛ - АЛ

ЛУ – ЛЫ – ЛА – ЛО УЛ – ЫЛ – АЛ – ОЛ

ЛЫ – ЛА – ЛО – ЛУ ЫЛ – АЛ – ОЛ – УЛ

2) Игра «Закончи слова»

ЛА … …АЛ

ЛО … …ОЛ

ЛУ … …УЛ

ЛЫ… …ЫЛ

3) Слоги и слова

Ла – лак ло – лоб лу – лук лы – лысый

Ла – лапа ло – лом лу – луч лы – лыжи

Ла – лавка ло – лось лу – лужа лы – лыжник

Ал-ал-ал- пенал ол-ол-ол- футбол ул-ул-ул- обул ёл-ёл-ёл- котёл ил-ил-ил- носил

Ал-ал-ал- бокал ол-ол-ол- укол ул-ул-ул- подул ёл-ёл-ёл- козёл ил-ил-ил- возил

Ал-ал-ал- канал ол-ол-ол- стол ул-ул-ул- стул ёл-ёл-ёл- осёл ил-ил-ил- косил

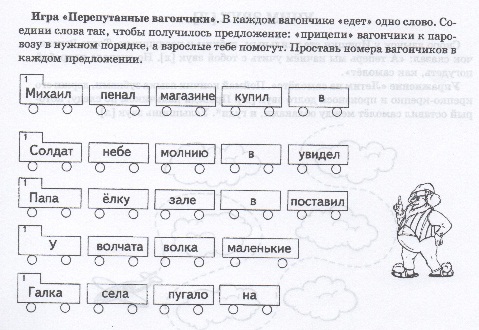
4) Игра «Где спрятался звук?» Показать схему места звука в словах каждой полки.



**ФИЗМИНУТКА**

**7. Автоматизация звука [Л] в предложениях.**

1) Игра «Перепутанные вагончики»



2)Проговаривание скороговорки

Дятел жил в дупле пустом,

Дуб долбил, как долотом.

День долбил, два долбил -

В небо клювом угодил.

Уточнение лексического значения слова: долото

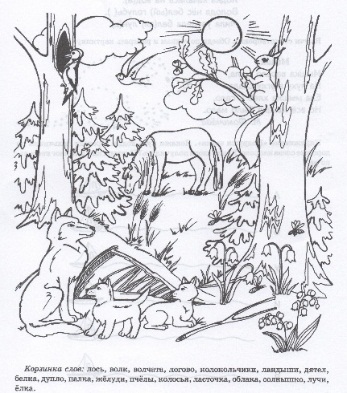
**8. Развитие межполушарного взаимодействия**.

Раскрашивание дятла одновременно двумя руками.

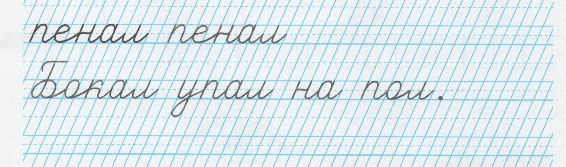
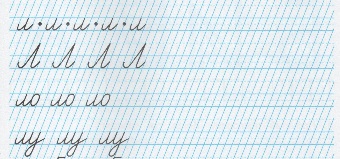


**9. Домашнее задание.**

1. Раскрась картинку, назови все предметы, в которых есть звук [л]. Составь с этими словами интересные предложения.



2. Выполнить письменные упражнения.



**10. Итоговая и рефлексивная деятельность.**

- Какой звук закрепляли? Дайте ему характеристику.

- Какое задание тебе удалось больше всего?

- Оцени свою работу на уроке. (Оценка : смайлик)

**Тема: Звук [р]**

**Этап**: Автоматизация звука [р]

**Цель**: Создание условий для закрепления правильного произношения звука [р] в начале слова.

**Оборудование:** зеркала; картинки «Дорожка», предметные картинки; салфетки,цветные карандаши; карточки с заданиями; раскраска.

**Ход занятия.**

**1.Мотивация и самоопределение к деятельности.**

Уже прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения: «Улыбка – трубочка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».

Упражнение на развитие воздушной струи: «Шарик».

**3.Упражнения на развитие мелкой моторики.**

1) Самомассаж.

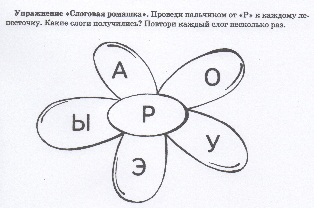
2) Пальчиковая гимнастика

**4. Произношение звука**

1) «Весёлая дорожка»



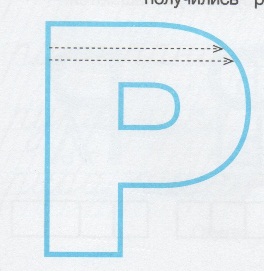
2) «Слоговая ромашка»



**5. Работа над графическим образом звука [р].**

- Рассмотри и нарисуй в воздухе букву Р. Выложи из салфетки букву Р.

- Обведи букву Р по контуру каждым пальцем руки которой ты пишешь. Выполни штриховку, разукрась ее так, чтобы получились разноцветные полоски.



**6. Автоматизация звука [Р] в слогах и словах.**

1) «Запомни и повтори»

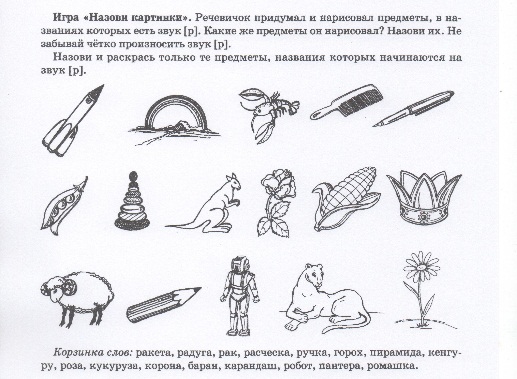
Ра-ра-рара-ро-ру-ры

Ро-ро-роро-ру-ры-ра

Ру-ру-руру-ры-ра-ро

Ры-ры-рыры-ра-ро-ру

2) Назови предметы со звуком Р в начале слова.



3) Игра «Марки»



4) Отгадай загадку и назови ласково.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыба)  
  
Посчитать от 1 до 10 и обратно: рыба, рыбка, рыбак.

**ФИЗМИНУТКА**

**7.Автоматизация звука [Р] в предложениях.**

Проговори предложения

Рома видит рыбу.

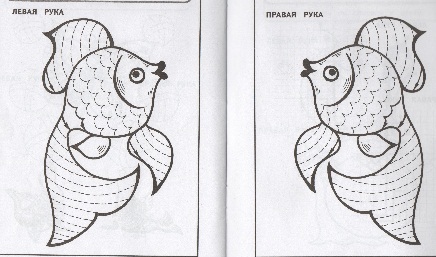
Ромин папа – рыбак.

Рома готовит рыбный суп.

Уточнение лексического значения слова: рыбный суп - уха

**8. Развитие межполушарного взаимодействия**.

Рисование рыб одновременно двумя руками.

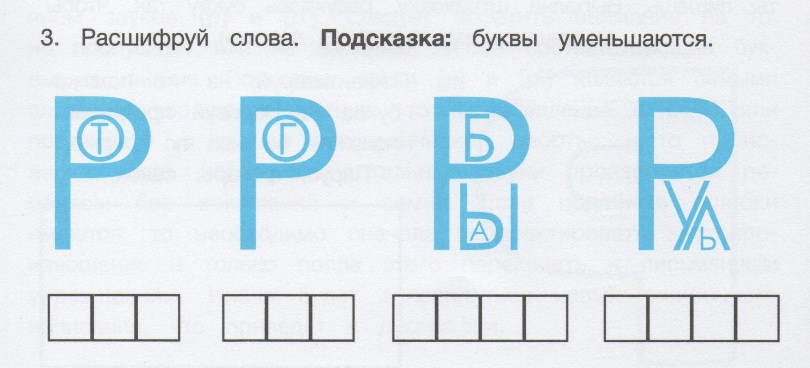


**9. Домашнее задание.**

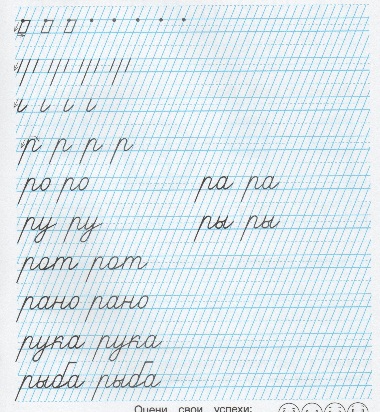
1. Раскрась все предметы, в которых есть звук [р].



2.Составить слова



3.Выполнить письменные упражнения.



**10. Итоговая и рефлексивная деятельность.**

- Какой звук закрепляли? Дайте ему характеристику.

- Оцени свою работу на уроке. (Оценка : смайлик)

**Тема: Звук [р]**

**Этап**: Автоматизация звука [р]

**Цель**: Создание условий для закрепления правильного произношения звука [р] в конце слова.

**Оборудование:** зеркала; картинки «Дорожка», предметные картинки;зёрна арбуза;цветные карандаши; карточки с заданиями; раскраска.

**Ход занятия.**

**1.Мотивация и самоопределение к деятельности.**

Прозвенел уже звонок –

Начинается урок.

Все друг к другу повернитесь,

А теперь, все улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, друзьям,

И садитесь по местам.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения: «Улыбка – трубочка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».

Упражнение на развитие воздушной струи: «Шарик».

**3.Упражнения на развитие мелкой моторики.**

1) Самомассаж.

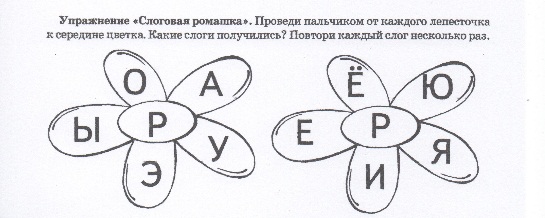
2) Пальчиковая гимнастика

**4. Произношение звука**

1) «Весёлая дорожка»



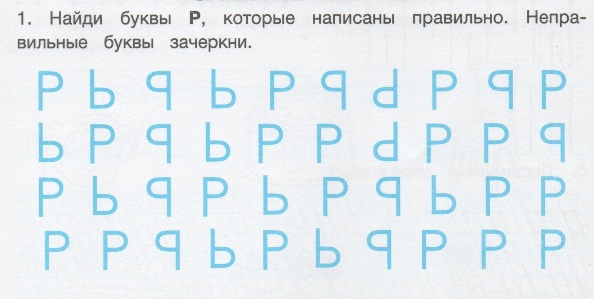
2) «Слоговая ромашка»

****

**5. Работа над графическим образом звука [р].**

- Рассмотри и нарисуй в воздухе букву Р. Выложи из зёрен букву Р.

- Найди букву Р.

****

**6. Автоматизация звука [Р] в слогах и словах.**

1) «Запомни и повтори»

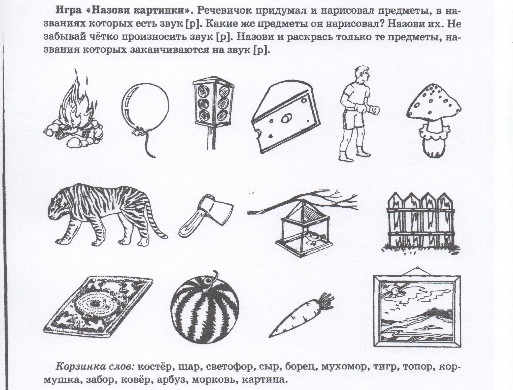
АР – ОР – УР – ЫР

ОР – УР – ЫР – АР

УР – ЫР – АР – ОР

ЫР – АР – ОР – УР

2) Назови картинки



3) Игра «Помоги Егору собрать шары»



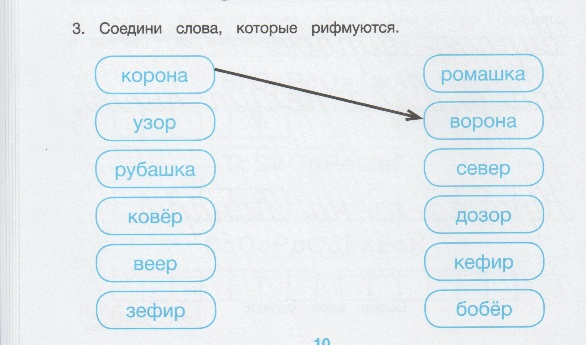
4) Игра «Телеграф»

Раздели слова на слоги с помощью хлопков

РУПОР ТОПОР САМОВАР ВЕТЕР

МИР ПОМИДОР САНИТАР МУХОМОР

5) Игра «Рифмушки»



**ФИЗМИНУТКА**

**7.Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях и предложениях.**

1)Игра «Найди пару**»**

КРУЖЕВНОЙ ТОПОР

РАННЕЕ ВЕТЕР

ОСТРЫЙ УЗОР

КРАСИВЫЙ УТРО

МОРСКОЙ ШАР

2) Четко произнести предложения

В корзине арбуз.

Ветер раздувает парус.

Захар кормит кур.

Мурка стащила сыр.

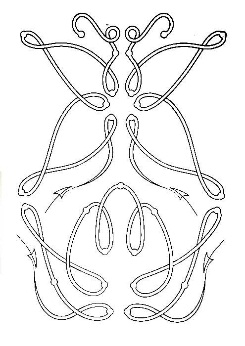
Варвара чистит ковёр.

Офицер носит мундир.

Уточнение лексического значения слов: офицер, мундир.

**8. Развитие межполушарного взаимодействия**.

Рисование одновременно двумя руками

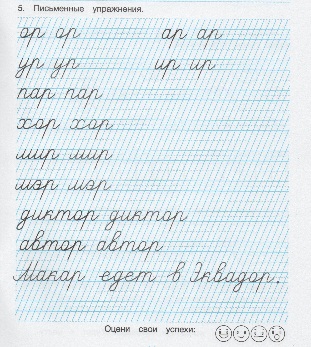


**9. Домашнее задание**

1) Составь слова, найди лишнее слово.



2) Выполнить письменные упражнения.



**10. Итоговая и рефлексивная деятельность.**

- Какой звук закрепляли? Дайте ему характеристику.

- Оцени свою работу на уроке. (Оценка : смайлик)