**Конспекты индивидуальных (групповых) занятий**

**по коррекции недостатков**

**произносительной стороны речи**

Авторы:

Власкина М. А.,учитель-логопед

МБОУ г.Иркутска СОШ №12,

Мельникова Е.А.,

учитель-логопед

МБОУ г.Иркутска СОШ №43

Иркутск – 2022

Пояснительная записка

Серия конспектов логопедических занятий по коррекции звукопроизношения в сочетании с упражнениями, направленными на развитие графомоторных навыков реализуется в рамках АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1 и АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.1.

Данные конспекты апробируется на обучающихся 1-2-ых классах с 2018-2019 уч.г.

Возраст детей: 7-8 лет (обучающиеся 1-2-ых классов)

Речевое заключение обучающихся: общее недоразвитие речи (III уровня речевого развития).

**Тема: Звук [Г]**

**Этап:** Автоматизация звука [Г]

**Цель:** Создание условий для закрепления правильного произношения звука [Г].

**Задачи:** автоматизировать звук [Г] в прямых и обратных слогах, словах, предложениях; закреплять связь между фонемой [Г] и графемой; развивать и корригировать графомоторные навыки, зрительно-моторные координации; упражнять учащихся в навыке фонетического письма, развивать фонетико-фонематическое восприятие; развивать и корригировать звукобуквенный анализ и синтез; уточнить и расширить лексический запас; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги; воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

**Планируемые результаты:**

*познавательные УУД:* обучающиеся характеризуют звук [Г], распознают и воспроизводят звук [Г] в прямых и обратных слогах, словах, предложениях; соотносят фонему [Г] с графемой; объясняют написание *имён собственных*;

*метапредметные УУД*: контролируют свои действия при решении учебной задачи; производят звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов;

*личные УУД:* строят высказывания о своем отношении к занятию;

**Оборудование:** зеркала; слоговая таблица; ромб; карточки с заданиями.

**Ход занятия.**

**1.Мотивация и самоопределение к деятельности.**

Прозвенел звонок веселый,

Проходи в класс,

Начинается

Логопедический час.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения: «Улыбка - трубочка», «Прятки», «Кто сильнее?», «Горка 1», «Горка 2»,

Упражнение на развитие воздушной струи: «Снежинки» (сдувание ватки с ладони, с носа).

**3.Упражнения на развитие мелкой моторики.**

1)Самомассаж

2) Пальчиковая гимнастика:

«Гармошка», «Гусь».

-Нейроупражнения



**4. Работа над графическим образом звука [Г].**

Найди все буквы Г.



**5. Автоматизация звука [г] в слогах.**

1) Запомни и повтори

га – га - га

го – го – го

гу – гу – гу

гы – гы – гы

2) Слоговые таблицы. Преобразуй слоги ГА – ГО – ГУ - ГЫ (скажи наоборот):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АГ | ОГ | УГ | ЫГ |
| УГ | ЫГ | ОГ | АГ |
| ЫГ | АГ | ОГ | УГ |

3) Запишите слоги в ромбе.

- Запишите слог ЯГ в центре верхнего ромба.

- Запишите слог ОГ в верхнем углу нижнего ромба.

-Запишите слог ГУ в нижнем углу левого ромба.

- Запишите слог ГЫ в правом углу правого ромба.

- Запишите слог ИГ в левом углу нижнего ромба.

**6. Автоматизация звука [г)в словах.**

1) Раскрась первую букву в слове. Глобус, сугроб, багор, рог, горох

1) ГЛОБУСУГРОБАГОРОГОРОХ

2) Раздели на слова. Составь из первых букв каждого слова - слово.

ГНЕВРАДУГАОТГАДКАЗАГАДКААГАФОН

Уточнение лексического значения слова: багор, Агафон

2) Игра «Четвёртый лишний»



3) «Собери имена» Григорий, Игорь, Инга.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ФИЗМИНУТКА**

Неуклюжий шёл пингвин

Посреди холодных льдин.

И по ледяной дорожке

Прыгал он на правой ножке.

А теперь подскок на левой\_

И присел, согнув колени.

Встал, присел -

И пять прыжков:

Очень климат уж суров!

4) Развитие зрительного восприятия и внимания.

Найди в строчке название птиц и обведи их.

СТВСНЕГИРЬЯОМГРДЛЮЬБГУСЬВЫД

ЧИКВГУСЬМИЯРАБПОПУГАЙВЖЭЗХ

ШАРЫГОЛУБЬФЦУКАОГЛУХАРЬУЫИ

ПРОИВОЛГАКБРУНМЩЕГОЛДАЫРЕИ

Сколько слов ты нашёл?

**7. Автоматизация звука [Г] в предложениях.**

1) Договорить предложение словами на Г:

Гога играет на гитаре (этюд, песня, гамма).

Игорь открывает дверь (дом, гараж).

Галя читает интересную (журнал, альбом, книгу).

У Инги болит (зуб, рука, нога).

Инга и Глаша – (соседи, одногодки).

Уточнение лексического значения слова: одногодки.

2) Составление предложений по схеме.

. Север, живут, на, пингвины.

. Покупает, книгу, Инга, о, новую, пингвинах.

. Пингвинята, пингвинов, у, появляются.

. Расположены, на, гнёзда, берегу, пингвинов.

Составь рассказ из данных предложений.

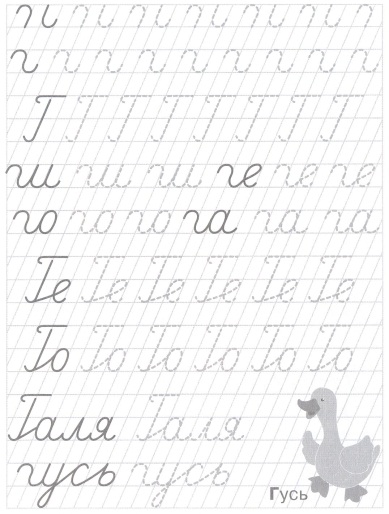
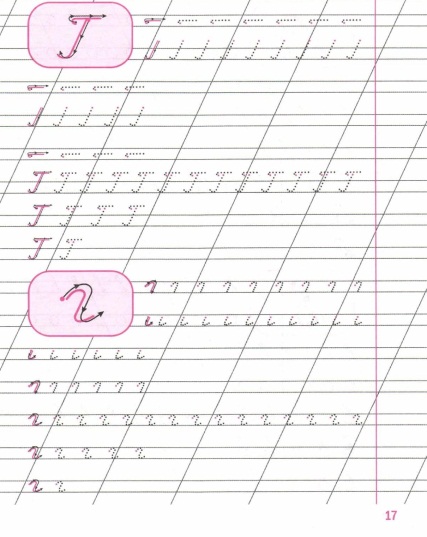
**8. Домашнее задание.**

1) Повтори скороговорку.

Гусь Гога и гусь Гага

Друг без друга ни шага!

2)Выполнить письменные упражнения.

**9. Итоговая и рефлексивная деятельность.**

- Дай характеристику звуку, над которым работали.

- Какое задание понравилось больше всего?

**Тема: Звук [Г]**

**Этап**: Автоматизация звука [Г]

**Цель**: Создание условий для закрепления правильного произношения звука [Г].

**Задачи**: автоматизировать звук [Г в прямых и обратных слогах, словах, предложениях; закреплять связь между фонемой [Г] и графемой; развивать и корригировать графомоторные навыки, зрительно-моторные координации; упражнять учащихся в навыке фонетического письма; развивать фонетико-фонематическое восприятие; развивать межполушарное взаимодействие; словарный запас; воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

**Планируемые результаты:**

*познавательные УУД:* обучающиеся характеризуют звук [Г], распознают и воспроизводят звук [Г] в прямых и обратных слогах, словах, предложениях; соотносят фонему [Г] с графемой;

*метапредметные УУД*: контролируют свои действия при решении учебной задачи,производят звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов;

*личные УУД:*развивать способность к самооценке своих действий;

**Оборудование:** зеркала; сюжетная картинка; предметные картинки; арбузные семечки; цветные карандаши; карточки с заданиями.

**Ход занятия.**

**1.Мотивация и самоопределение к деятельности.**

Прозвенел и смолк звонок.  
Начинается урок.    
Все за парты тихо сели.  
На меня все посмотрели.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения: «Улыбка – трубочка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Кто сильнее?», «Горка 1».

Упражнение на развитие воздушной струи: «Снежинки» (сдувание ватки с ладони, с носа).

**3.Упражнения на развитие мелкой моторики.**

1) Самомассаж.

2) Пальчиковая гимнастика: «Пальчики моются», «Домик», «Замок», «Собака».

3) Кинезиологическое упражнение «Лезгинка».



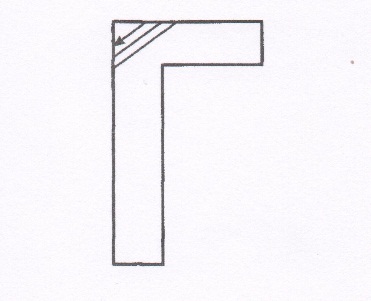
**4. Произношение звука**

Приложи ладонь к горлу. Несколько раз произнеси звук Г. Что почувствовал?

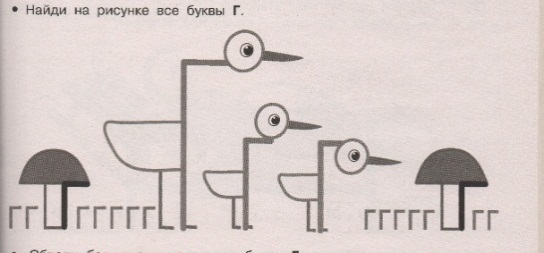
**5. Работа над графическим образом звука [Г].**

1)- Рассмотри и нарисуй в воздухе букву Г. Сложи из арбузных семечек букву Г.

2) - Обведи букву Г по контуру каждым пальцем руки которой ты пишешь. Выполни штриховку, разукрась ее так, чтобы получились разноцветные полоски.



3) Найди на рисунке все буквы Г.



**6. Автоматизация звука [Г] в слогах и словах.**

1) Игра «Запомни и повтори»

ГА – ГО – ГУ – ГЫ АГ– ЫГ – АГ - ЫГ

ГО – ГУ – ГУ – ГО ОГ – УГ– ОГ - УГ

ГЫ – ГЫ – ГА – ГО ЫГ – ЫГ – АГ– АГ

ГЫ – СА – ГЫ – ГА ОГ– УГ– ОГ – УГ

2) Игра «Отгадай слова - 1»

ОМГН ГБМААУ

ГНОА ГПДООА

ВНГОА ИАКНГ

ГНЮА ИИВНГПН

ЬООГН ААННГ

Уточнение лексического значения слова: ЮНГА, НАГАН.

3) Игра «Отгадай слова - 2»

Вставь: ГА, ГО, ГУ.

ФОЛЬ  ЛУБЬ СЛИ

НТЕЛИ РЫ САК

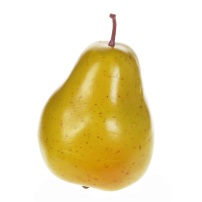
ЗАР РН АШЬ

Уточнение лексического значения слова: ГОРН, ГУСЛИ.

4) Кроссворд.

Впиши слова, которые начинаются со звука [Г]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Г |  |  |  | |
| Г |  |  |  |  | |  | | | |
| Г |  |  |  | |  |  |
| Г |  |  |  | |  |  |  |  | |
| Г |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Г |  |  |  | |  |  |  |  |  |

5) Звук [Г] может быть твердым – ГНОМ, ГУСЬ, или мягким [Гь] – ГЕРБ, ГИМН.

«Гномы играют в прятки»

Внимательно рассмотри картинку и скажи, куда спрятались гномы. Откуда они будут выбираться? Назови сначала предметы, в названии которых слышится твёрдый звук «Г»,  
а затем предметы, в названии которых слышится мягкий звук «Г».



**ФИЗМИНУТКА**

«Гуси»

Изобрази гусей

Гуси серые летели

На лужайке тихо сели

Походили, поклевали,

Затем снова улетели.

**7. Автоматизация звука [Г] в предложениях.**

1) Упражнение "Придумай предложения по картинкам".

Например: Гриша играет на гитаре.



2)Проговаривание скороговорки

В небе гром, гроза,

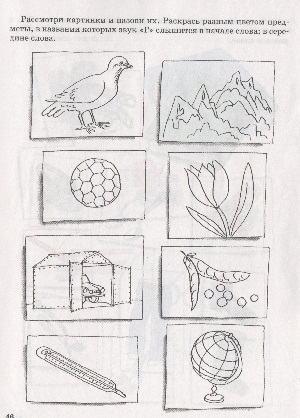
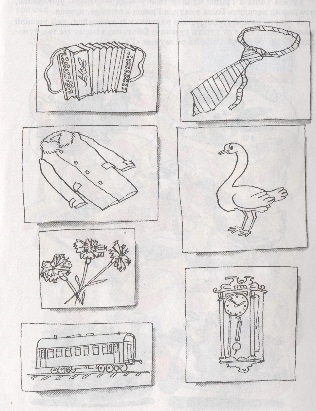
Закрывай глаза.

Грома нет, трава блестит,

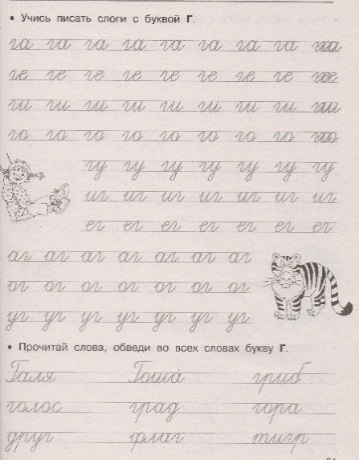
В небе радуга горит\*.

**9. Домашнее задание.**

1. Раскрась картинки.

2)Выполнить письменные упражнения.



**10. Итоговая и рефлексивная деятельность.**

- Какой звук закрепляли? Дайте ему характеристику.

- Какое задание тебе удалось больше всего?

- Оцени свою работу на уроке. (Оценка : смайлик)

**Тема: Звуки[Г]-[К]**

**Этап**: Дифференциация звуков [г]-[к]

**Цель**:Создание условий для дифференциации звуков [г]-[к] и букв Г-К в устной и письменной речи.

**Задачи**: дифференцировать звуки [г]-[к] в экспрессивной и импрессивной речи; закреплять связь между фонемами [г]-[к] и их графемами;

развивать и корригировать графомоторные навыки; упражнять учащихся в навыке фонетического письма; развивать фонетико-фонематическое восприятие у учащихся на примере дифференциации звуков [г] - [к] изолированно, в прямых слогах, словах, предложениях; уточнить и активизировать лексический запас; развивать и совершенствовать грамматический строй речи через употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов;

воспитывать интерес к логопедическим занятиям;

**Планируемые результаты:** *познавательные УУД:* обучающиеся характеризуют звуки [г]-[к] , определяют сходство и различие; различают звуки [г]-[к] в слогах, словах, предложениях; соотносят фонемы [г]-[к] с графемами; составляют предложение по сюжетной картинке; *метапредметные УУД*: контролируют свои действия при решении учебной задачи, сопоставляют слова; моделируют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; *личные УУД:* строят высказывания о своем отношении к занятиям;

**Оборудование:** зеркала, предметные картинки для д/игр «Подари картинки Коле и Гале», слоговые карточки; сюжетная картинка; карточки с заданием; мяч;

**Ход занятия.**

**1.Мотивация и самоопределение к деятельности.**

Всем! Всем! Добрый день!  
Прочь с дороги наша лень!  
Не мешай трудиться!  
Не мешай учиться!

Игра «Найди лишнее слово». Из ряда произнесенных слов найти лишнее слово и объяснить почему: *корова, конь, гусь, бык.*

**2.Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения: «Улыбка – трубочка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Кто сильнее?», «Горка 1».

Упражнение на развитие воздушной струи: «Парашютики».

**3.Упражнения на развитие мелкой моторики в сочетании с дифференциацией звуков [г] - [к]изолированно и в прямых слогах.**

а) Самомассаж. Су-джок.

Пальчиковая игра «Мячик»

Ребёнок повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом.

 Я мячом круги катаю,

 Взад - вперед его гоняю.

 Им поглажу я ладошку.

 Будто я сметаю крошку,

 И сожму его немножко,

 Как сжимает лапу кошка,

 Каждым пальцем мяч прижму,

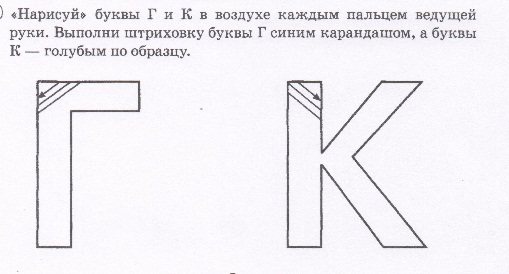
И другой рукой начну.

Катать шарик между ладонями, сопряжённо проговаривая звуки [г]-[к].

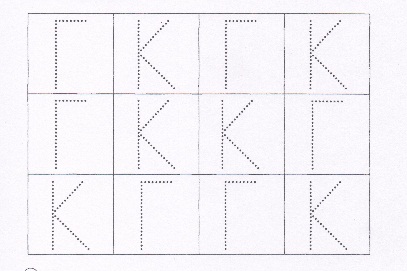
б) Кинезиологическое упражнение.



в) Пальчиковая гимнастика в сочетании с дифференциацией звуков [г]-[к]и букв Г-К.

**

Работа по карточкам. Каких букв больше Г или К?



г) Назови слог, который повторяется два раза.

КО-ГО-КО КЫ-ГО-ГЫ-КЫ

ГЫ-ГЫ-КЫ КО-КУ-ГУ-КУ

ГА-КА-ГА ГЫ-КУ-КЫ-ГЫ

**4. Дифференциация звуков [г]-[к] в словах.**

1) Группировка картинок. Игра «Подари картинки Коле и Гале».

2) Упражнение на развитие слогового синтеза. Вставь ГУ, ЯГ, ОК, КУ в слова.

СЁН НЁН ЖЕРЕБЁН

ТЕЛЁН ЦЫПЛЁН ПОРОСЁН

3) **Физминутка**. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов – игра «Эхо» (с мячом).

Корова - коровка кошка - луг -

Стог- утка -

Курица - коза -

Уточнение лексического значения слов: СТОГ.

4) Упражнение на развитие зрительно-пространственных представлений. Восстановление слов.

Составь из этих букв слова: одно - из маленьких, другое - из больших.

кГуУрСиЫцНаЯ - ЦгЫуПсЛёЁнНоОкК –

ПгЕуТсУьХ – КбОыНкЬ –

КлОоРшОаВдАь –

5) Замени в словах букву Г на К и на оборот.

Вы уже знаете, что глухой звук [к] имеет звон­кую пару — [г]. Сейчас мы будем упражняться в вы­делении звуков [к] и [г] в словах.

ЛУГ - ЛУ СТОК - СТО

ГОЛОС -  ОЛОС ЗАКОН - ЗА ОН

ГОНИ -  ОНИ

Уточнение лексического значения слова: ЗАГОН.

**5. Дифференциация звуков [г]-[к] в предложениях.**

1) Составь

Составление предложения по сюжетной картинке:



а) подбор имен и кличек животных: дед Гриша, Катя, Гоша, Костя, коза Зорька, кошка Дымка, собака Грей;

б) составление предложения по картинке (Костя качает Катю на качелях.).

в) составление схемы предложения.

**6. Работа в тетради.** Нарисуйте свои картинки Коле и Гале.

**7. Домашнее задание.**

1) Подобрать слова со слогами: *го – ко, гу – ку.*

2) Соедини животных и их детёнышей.



2) Выполнить письменные упражнения.



**8. Итоговая и рефлексивная деятельность.**

- Какие звуки учились различать?

- Как их будем различать?

**Научно-методическая литература и источники:**

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, К, Х. –М.: «Гном-Пресс», 1999

2. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. Методическое пособие к прописям. – М.: Просвещение, 2002

3. Игровой графический тренажер Игровизор ООО «РИВ» (Развивающие игры Воскобовича), 2016

4. Логопедия для дошкольников Альбом 4: Звуки П,Б,Т,Д,К,Г,Х,В,Ф:/Л.Н.Зуева, Н.Ю. Костылёа, О.П.Солошенко. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

5. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 1997

6. Лалаева Р.И. Дисграфия.// Логопедия. Методическое наследие/ Под ред.Л.С.Волковой. Книга IV – М., 2003

7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997

8. Сиротюк А.Л. [Коррекция развития интеллекта дошкольников](https://www.labirint.ru/books/53928/). – М.: Сфера, 2003

9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – М.: Изд. АСТ, 2004