

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №12

---

664002 Иркутск, ул. Просвещения, 13  
тел.-факс 32-85-49  
e-mail: [school12irk@mail.ru](mailto:school12irk@mail.ru)

**Анализ методической работы  
МБОУ города Иркутска СОШ №12  
за 2021-2022 учебный год**

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы в школе. Методическое обеспечение образовательного процесса включает различные формы и содержание деятельности: работу методического совета, методических объединений, временных творческих групп, экспериментальную работу, организацию повышения квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и самообразование, аналитическую и консультативную деятельность, создание информационно-методического пространства.

Единая методическая тема школы полностью подчинена основной цели Программы развития «ЛИГА победителей». Задачи Программы развития реализуются через план методической работы школы, который составлен на основе анализа деятельности школы за истекший период, соответствует целям и задачам МБОУ СОШ № 12.

**Тема методической работы школы:** *«Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»*. Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию Программы развития школы, методической темы школы. Образовательной целью школы в 2021-2022 учебном году являлось создание комфортной образовательной среды с целью сохранения здоровья учащихся, использования деятельностного и компетентностного подхода в образовании.

**Цель методической работы:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

- ознакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

### **Ведущие аспекты методической работы:**

#### *Аналитическая деятельность:*

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### *Информационная деятельность:*

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города и области.

#### *Консультационная деятельность:*

- организация консультационной работы для учителей-предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

#### *Организационно-методическая деятельность:*

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных предметных МО;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;

- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

*Ожидаемые результаты:*

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

В 2022-2023 учебном году основные усилия методической работы школы будут направлены на достижение следующих целей и задач.

*Задачи:*

- Осуществлять координацию действий предметных МО по различным инновационным направлениям.
- Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, программ внеурочной деятельности;
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров

Традиционными, но надёжными формами организации методической работы являются:

**Формы методической работы:**

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа предметных МО;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение мастер-классов;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей
- деятельность наставников молодых специалистов;
- участие в семинарах и вебинарах.
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов;
- посещение и анализ уроков, курсов, занятий.

- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение компетентности и профессионального мастерства учителя, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией ФЗ -273 «Об образовании в РФ», программы развития «ЛИГА победителей» на 2016-2021 гг.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Школа работала над методической темой: *«Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС-2021».*

Методическая тема отличается практической направленностью и ориентирована на подготовку педагогического коллектива к реализации ФГОС-2021, создание копилки опыта компетентностно-ориентированных заданий, обучение педагогов через проблемные семинары, дистанционное обучение.

Согласно планированию, методическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- Реализация ФЗ-273 «Об образовании». Совершенствование нормативно-правовой базы.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Национальный проект «Образование»,
- Развитие системы поддержки одаренных детей.
- Воспитание и здоровьесбережение в образовании.

В течение года проводилась работа, способствующая решению вопросов учебно-воспитательного процесса, повышению мастерства учителей, что позволило продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы большой группы учителей.

Традиционной формой работы в нашей школе остаются **предметные МО**. В школе действовало 6 МО. Каждое профессиональное объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом работы школы и планом

МС, отражая в своем содержании работу по их реализации на 2021-2022 учебный год.

Деятельность МО координировалась МС. На заседаниях МС рассматривались вопросы стратегического планирования — анализ реализации программы развития, внедрения ФГОС-2021, обсуждалась учебная, методическая, инновационная работа, деятельность МО, вопросы аттестации педагогических работников, работа с одаренными детьми (проведение предметной олимпиады, работа в НОУ), подготовка к тематическим совещаниям.

2021-2022 учебный год школы является годом подготовки к переходу на ФГОС-2021. Администрацией были изучены нормативно-правовые акты о введении ФГОС нового поколения и создана своя нормативно-правовая база, регламентирующая введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В школе были приведены в соответствие с требованиями ФГОС-2021 и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции учителей. Разработаны и утверждены основные нормативные документы на уровне школы. Разрабатываются Основная образовательная программа НОО и Основная образовательная программа ООО.

Педагогами на основе примерных учебных программ составлены рабочие программы по всем предметам.

Происходит развитие информационной среды, изучение и распространение передового опыта по средством участия педагогических работников в семинарах, круглых столах, мастер-классах, а также по средством самообразования учителей.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей:

- положительная мотивация заметно растет;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;
- создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.

**Вскрылись и определенные проблемы при введении ФГОС-2021.**

*В части информационно-методического обеспечения:* требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

Подготовка к введению ФГОС-2021 выявила некоторые *проблемы кадрового характера:* сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий; реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

*В части оценочной деятельности и диагностики:* отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя; работа по ведению портфолио как форме

оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

***Эффекты методической работы:***

1. Привлечение к реализации плана 100% педагогического коллектива в активной его форме.
2. Педагоги школы активно повышают свою квалификацию.
3. Разработаны нормативные документы ФГОС-2021.
4. Выработаны единые требования к структуре рабочей программы учителя по ФГОС -2021.

***Возникшие проблемы:***

1. осознание необходимости совместных действий по стратегическому планированию достижения качественно новых результатов образования в школе сохраняется у 70% учителей;
2. сохраняется некоторое сопротивление инновациям из-за наращивания нагрузок и отчетов;
3. выделяются личностные проблемы:
  - психологического характера, связанные с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии ФГОС-2021, консервативным мышлением в силу возраста;
  - дидактического характера, обусловленные недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости;
  - организационно-нормативного характера, возникающие при отсутствии практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы и др.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 осуществляли 48 педагогических работников.

- На уровне начального образования преподают:
  - 19 педагогов, из которых численность молодых педагогов до 30 лет - 1 человек – 10 %, до 35 лет – 0 человека – 0%.
  - 1 педагог-психолог
  - 1 учитель-логопед.
- На уровне основного общего образования преподают:
  - 35 педагогов, из которых численность молодых педагогов до 30 лет - 4 чел. – 11%, до 35 лет – 2 человека – 5,5%.
  - 1 педагог-психолог.
- На уровне среднего общего образования преподают:
  - 18 педагогов, из которых численность молодых педагогов

до 30 лет - 1 человек – 5,5%  
до 35 лет – 1 человек – 5,5%  
1 педагог-психолог.

### **Образовательный уровень педагогов МБОУ СОШ №12**

уровень образования	средне-специальное		высшее	
	чел.	%	чел.	%
	4	8	44	92

**Категорийность** педагогического состава школы составляет 85% (41 педагогов).

Из них:

- высшей квалификационной категории – 26 педагогов (54%)
- I квалификационной категории – 11 педагогов (23%);
- соответствие занимаемой должности – 3 педагога (6%)
- 3 молодых специалиста – 1-й год работы (6%)
- 1 студентка – 2%
- 2 новых педагога – 4%

**Почетные звания и награды** имеют 12 педагогов школы (25%):

1 человек - Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени,  
3 человек – «Отличник народного просвещения»,  
7 человек – «Почетный работник общего образования»,  
1 человек - Грамота МО РФ.

**По педагогическому стажу:**

до 2 лет – 3 человека (6%)  
от 2 до 5 лет - 2 человек (4%)  
5-10 лет – 3 человека (6%)  
11-20 лет – 8 человек (16%)  
свыше 20 лет – 34 человек (68%).

Средний возраст педагогов школы – **47** лет. 18 педагогов (35,3%) пенсионного возраста. Основу педагогического коллектива составляют опытные, квалифицированные, с большим стажем педагогической деятельности, с достаточным творческим потенциалом педагоги.

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

#### **Проведение педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и

остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021-2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№	Тема педагогического совета и вопросы для обсуждения	Сроки	Ответственные
1.	<i>«Анализ и диагностика итогов 2020-2021 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году»</i>	август	Администрация
	1 Анализ результативности образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году.		
	2 Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2021-2022 учебный год.		
	3 Утверждение календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год.		
	4 Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год		
	5 Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год		
2.	<i>«Формирование функциональной грамотности обучающихся в школе. В условиях новой реальности педагоги и обучающиеся»</i>	октябрь	Администрация Председатели МО
	1. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия		
	2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.		
3.	<i>«Анализ результатов обучения в первом полугодии»</i>	декабрь	Администрация Баталова Т.С.
	1. Вариативные модули программы		



		воспитания как отражение школьного уклада		
	2.	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.		
	3.	Итоги школьного и муниципального этапов ВОШ		
4.		«Изменения во ФГОС НОО и ООО»	январь	Администрация Председатели МО
	1.	«Изменения во ФГОС НОО и ООО»		
	2.	О проведении отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.		
5.		«Внешние и внутренние оценочные процедуры в школе в 2021-2022 учебном году. Система оценки качества образования»		Администрация
	1.	Организация и проведение промежуточной аттестации	март	
	2.	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.		
	3.	Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.		
6.		«О допуске к ГИА»	май	Администрация
	1.	Допуск учащихся 9 и 11 классов к ГИА.		
	2.	Условия проведения ГИА в 2022 году		
7.		«О переводе обучающихся 1-8-х и 10 классов»	май	Администрация
	1.	Анализ результатов ВПР.		
	2.	Итоги промежуточной аттестации.		
	3.	Перевод обучающихся 1-8-х и 10-х классов в следующий класс		
8.		«Итоги образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году»	июнь	Администрация
	1.	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 классе.		
	2.	Выдача аттестатов об основном общем образовании.		
	3.	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 классе.		

	4. Выдача аттестатов о среднем общем образовании		
--	--	--	--

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

### **Работа методического совета школы**

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу

учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением обновленных ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

#### ***Функции методического совета:***

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

В 2021-2022 учебном году на МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2020-2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
- Утверждение учебных планов и рабочих программ, планов работы предметных МО на 2021-2022 учебный год.
- Выработка программы подготовки и проведения педсоветов.
- Организация и проведение предметных школьных и городских олимпиад.
- Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- **Работа с новыми государственными образовательными стандартами:**
  - реализация ФГОС НОО, ООО
  - разработка и утверждение рабочих программ;
  - подготовка и проведение научно-практических конференций;
  - организация проектной деятельности в основной школе.

Таким образом, на заседаниях Методического совета поднимались важные вопросы, связанные:

- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период.

Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ, а также педагогов.

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательных результатов. Особо следует отметить разнообразные формы проведения заседаний Методического совета, актуальность рассматриваемых вопросов.

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях.

В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание именно этим аспектам работы школы. С этой целью желательно:

- на каждое заседание приглашать заместителей директора, которые бы сообщали о западающих направлениях работы, знакомили с инновационными проектами в образовании вообще;
- особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых проектов, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

### **Школьные методические объединения**

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- русского языка и литературы (Лазарева Н.В.)
- учителей иностранного языка (Бачкала Г.В.)
- учителей естественно-научных и математических дисциплин (Мжельская И.А.)
- учителей общественных наук и искусства (Баталова Т.С.)
- учителей физической культуры и ОБЖ (Захарчук Ю.В.)
- учителей начального образования (Дементьева О.В.)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию

общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Формирование функциональной компетентности на уроках и внеурочной деятельности
3. Анализ репетиционных и пробных экзаменов
4. Итоги адаптации учащихся 1, 5, 10 классов
5. О согласовании аттестационных материалов.

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых стандартов образования. Серьезное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ЕГЭ прорабатывалась на дополнительных занятиях.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются Неделя педагогического мастерства, интеллектуальные игры.

*Выводы:* Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

*Рекомендации:*

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

### **Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МС школы за 2021-2022 учебный год, является совершенствование профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе предметных МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

#### **Повышение квалификации**

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку.

#### ***Курсовая подготовка:***

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Все педагогические работники (100%) прошли курсы повышения квалификации в течение 3 трех лет.

В 2021-2022 учебном году **25** педагогических работников (**52,6%**) прошли курсы повышения квалификации

**Повышение квалификации педагогического коллектива  
2021-2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Курсовая подготовка</b>
1.	Сакияева Н.Н.	«Методика преподавания французского языка» (05.07.2021, 24 час, ИГУ)
2.	Михеева О.Д.	«Методика преподавания французского языка» (05.07.2021, 24 час, ИГУ)
3.	Терпугова Е.Л.	«Обучение по охране труда работников организаций» (24.09.2021, 40ч, ООО Учебный центр «За безопасный труд»)
4.	Баталова Т.С.	«Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы» (17.02-14.05.2021, 72 час, ИРО) «Преподавание курса «Иркутскоеведение» в образовательных организациях» (19-27.08.2021, 34 час, ИМЦРО) «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (01.03-19.04.2022, 56 час, ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»)
5.	Дьячков А.А.	«Преподавание курса «Иркутскоеведение» в образовательных организациях» (19-27.08.2021, 34 час, ИМЦРО) «Современные подходы к преподаванию общественно-научных дисциплин в условиях реализации концепции преподавания истории и концепции преподавания обществознания» (01-30.12.2021, 96 час, ИМЦРО) «Менеджмент и экономика в образовательных организациях» (25.02-14.04.2022, 72 час, ИМЦРО) «Профессиональное лидерство: ценности, мышление, компетенции» (03.2022, 40 час, ИМЦРО)
6.	Нечаева Г.М.	«Подготовка к внешним оценочным процедурам по химии: проблемы и пути их решения» (04-22.10.2021, 36 час, ИРО) «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (15-30.11.2021 г., 18 час,

		ИРО)
7.	Фетисова Т.А.	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (15-30.11.2021 г., 18 час, ИРО)
8.	Кряжева Т.С.	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (15-30.11.2021 г., 18 час, ИРО)
9.	Русановская О.О.	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (15-30.11.2021 г., 18 час, ИРО)
10.	Гашников В.В.	«Повышение квалификации преподавателей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (29.03-09.04.2021, 72 час, МКУ «Безопасный город») «Обучение по охране труда работников организаций» (24.09.2021, 40ч, ООО Учебный центр «За безопасный труд») «Повышение квалификации членов КЧС и ПБ организаций» (28.03-01.04.2022, 36 час, ГО МКУ г. Иркутска «Безопасный город»)
11.	Захарчук Ю.В.	«Обновление содержания и технологий обучения по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС» (23.03-06.04.2021, 72 час, ИМЦРО)
12.	Атрощенко И.Ю.	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (29.01.30.01.2021, 16 час, Платформа) «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС» (08.2021, 36 час, Всероссийский Форум Педагоги России) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (06.06.-16.06.2022, 36 час, ИРО)
13.	Ерофеева Л.О.	«Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы» (17.02-14.05.2021, 72 час, ИРО) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (06.06.-16.06.2022, 36 час, ИРО)
14.	Щербакова М.В.	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения №286 от 31 мая 2021 года» (20.08.2021, Единый урок, 44 час)



		«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (26.10.2021, 73 час, Единый урок) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (06.06.-16.06.2022, 36 час, ИРО)
15.	Кузнецова В.Е.	«Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы» (17.02-14.05.2021, 72 час, ИРО)
16.	Власкина М.А.	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (04.02-05.02.2021, АНОДПО «Платформа», 16 час) «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» (24.02.2021, 20 час, Центр он-лайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании) «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности» (07.06-10.06.2022, 16 час, ГАУИО ЦОПМКПМКО)
17.	Чавкина М.А.	«Деятельность образовательной организации по формированию навыков информационной безопасности у обучающихся» (21.10.2021, 18 час, ИМЦРО)
18.	Барахтина К.А.	<b>Профессиональная переподготовка</b> «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» (24.04-21.07.2021, ООО «Инфоурок»)
19.	Шамаева А.В.	«Практическая деятельность учителя биологии в соответствии с профессиональным стандартом педагога» (23.08.2021. 36 час, ИГУ) «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (15-30.11.2021 г., 18 час, ИРО)
20.	Великанова А.В.	«Коррекционная педагогика о особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (15.11.2021, 73 час, Единый урок) «Современные подходы к преподаванию общественно-научных дисциплин в условиях реализации концепции преподавания истории и концепции преподавания обществознания» (01-30.12.2021, 96 час, ИМЦРО)

21.	Яннаева И.В.	«Согласование подходов к оцениванию знаний с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Русский язык» (09.03-21.03.2022, 48 час, ИРО)
22.	Терпугова Е.Л.	«Обучение по охране труда работников организаций» (24.09.2021, 40ч, ООО Учебный центр «За безопасный труд») «Профессиональное лидерство: ценности, мышление, компетенции» (03.2022, 40 час, ИМЦРО)
23.	Кириллова Е.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (06.06.-16.06.2022, 36 час, ИРО)
24.	Решетникова О.В.	«Сложные вопросы курса алгебры 7 класс» ( 01.10-28.2021-02.2022, 72 час МГУ)
25.	Кручина С.А.	«Профессиональное лидерство: ценности, мышление, компетенции» (03.2022, 40 час, ИМЦРО)

Педагоги школы принимали активное участие в профессиональных и творческих конкурсах:

- Международный конкурс по литературе "Творчество Б.Л. Пастернака" для педагогов (Дубовик И.В., победитель)
- Международный конкурс по литературе "Преступление и наказание" для педагогов (Дубовик И.В., победитель)
- Международный конкурс по литературе "А каждый читатель как тайна" (Дубовик И.В., победитель)
- Всероссийский конкурс "Проба пера" (литературные произведения собственного сочинения") (Дубовик И.В., победитель)
- Всероссийская олимпиада "Подари знания" (Плахова Н.А., победитель )
- Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" (Плахова Н.А, победитель)
- Региональный конкурс методических разработок по обществознанию (Баталова Т.С., Великанова А.В., призеры)
- Областной конкурс методических разработок «Мастерская педагога и специалистов учреждений культуры 21 века» Методическая разработка внеклассного занятия (Баталова Т.С., лауреат)
- Межведомственный фестиваль региональных конкурсов педагогического мастерства "Грани признания" Ассоциации педагогов "СО-ДЕЙСТВИЕ" (Мерваезова О.А., победитель)
- III Региональный заочный конкурс методических разработок "Учитель-логопед-2022" (Власкина М.А., лауреат)
- Муниципальный конкурс методических разработок «Я иду на урок «Иркутскоеведение» (Баталова Т.С., призер, Великанова А.В.)

- Творческий конкурс учителей информатики в рамках XVI молодежного компьютерного фестиваля "Иркутская компьютериада-2022" (Рыжих О.В., призер)
- Городская научно-практическая конференция "Наш дар бесценный - речь" (Дубовик И.В., Яннаева И.В., призеры).

### Аттестация педагогических работников

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения процедуры аттестации.

Основное отличие новой модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога. Значительное внимание уделяется материалам **самоанализа** педагога, что крайне актуально в современных условиях.

Данная модель помогает:

- создать атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого педагога;
- выявить профессиональную компетентность и компетенции педагогов;
- наметить перспективы профессионального роста педагогов.

Такая технология содержит в себе перспективы принципиально новой в аттестации психологической составляющей, которая должна помочь не только изменять и оценивать, но и прогнозировать, проектировать, формировать и мотивировать педагогическую деятельность. Успех школы зависит от кадрового состава, его квалификации, в том числе и категоричности.

В 2021-2022 учебном году была запланирована аттестация 6 педагогических работников (12,5%). Все педагоги прошли аттестацию, согласно заявленной категории.

- 5 человек - высшая квалификационная категория

- 1 человек - I квалификационная категория.

#### *Проблемы:*

1. Педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ №12 укомплектован в полном объеме, но у учителей превышение нагрузки.
2. Увеличение среднего возраста педагогов – 47 лет.
3. 18 педагогов школы 35,3% - это учителя пенсионного возраста.
4. Необходима курсовая подготовка по ФГОС ООО 11 педагогам.

#### *Выводы:*

Таким образом, обучение проходило через систему курсов в рамках аттестационной работы, курсов повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях различного уровня, самообразование. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало

источником новых знаний и общения с коллегами. Оно позволило учителю раздвинуть рамки своей работы и предъявить её на более высоком (за пределами школы) уровне.

### Работа с молодыми педагогами

**Цель:** адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление.

**Задачи:**

- удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
  - способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
  - помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс;
  - установить отношения сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
  - организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ №12 приняты на работу три молодых специалиста.

№	Ф.И.О.	Предмет	Образование	Наставник
1.	Шамаева Анастасия Владимировна	биология	высшее	Русановская О.О.
2.	Мельничук Анна Викторовна	география	высшее	Баталова Т.С.
3.	Русанова Татьяна Андреевна	начальные классы	среднее педагогическое	Щербакова М.В.

Для оказания методической и психологической помощи молодым учителям проведен семинар «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС». Тема семинара была выбрана не случайно. Среди молодых учителей был проведен опрос по вопросам: «С какими трудностями они столкнулись в процессе работы?», «Планирование какой деятельности требует больше времени?», «Что хотелось бы увидеть на семинаре?». Большинство респондентов выразило желание подробно ознакомиться с структурой урока в соответствии с ФГОС. Руководствуясь пожеланиями и ожиданиями молодых учителей, была выстроена программа семинара.

Посещение уроков и внеклассных мероприятий показало, что учителя тщательно готовятся к занятиям. Решение образовательных и воспитательных задач соответствует требованиям основных образовательных программ. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах урока использовалась компьютерная презентация, что позволило эффективно и полезно использовать время на уроке.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе.

В ходе посещения уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
3. Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
5. Не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

*Рекомендации:*

1. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога.
2. Продолжить повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.
3. Молодым учителям посещать уроки опытных педагогов.
4. Руководителям МО организовать и провести обучающие семинары и лекции для молодых педагогов.

5. Заместителю директора по НМР Терпуговой Е.Л. осуществлять контроль за работой руководителей МО и наставников по оказании методической помощи молодым специалистам.

### **Развитие системы поддержки талантливых детей**

**Научная деятельность** - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Необходимо усилить не только работу НОУ, но и научно-исследовательскую работу в преподавании.

Локальным центром российской социально-научной программы «Шаг в будущее» в городе Иркутске с 2015 года является МБОУ г. Иркутска СОШ №12. Школа ежегодно проводит городские и региональные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!» для учащихся 2-7 классов.

В этом году школой было проведено Региональное соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!», в котором приняло участие 285 учеников, из 22 муниципальных образований, работа проходила в 23 секциях.

В 23 апреле 2022 проведены городские интеллектуальные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор», в котором приняли участие 172 учащихся, из 32 образовательных организаций города.

Наши ученики принимали активное и успешное участие в различных научно-практических конференциях:

*Международный дистант-форум лучших молодых умов планеты*

Жакова Дарья (г. Москва) (Яннаева И.В.)

*XX Российские соревнования юных исследователей – Гапочно Екатерина* (диплом 3 степени, г. Реутов), (Кузнецова В.Е.)

*Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь»* Жакова Дарья – призер (Яннаева И.В.)

*XX Региональные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор!»*

- Гапочно Екатерина – диплом 1 степени, (Кузнецова В.Е.)

- Новопашина Карина – диплом 3 степени (Патес И.Г.)

- Гудаева Алена – поощрительный диплом (Бачкала Г.В.)

*Областная научно-практическая конференция «Великое русское слово...»*

- Побойко Александра – 1 место (Яннаева И.В.)

- Самокина Анастасия – 1 место (Яннаева И.В.)

- Петрова Валерия – 3 место (Яннаева И.В.)

*Региональная конференция проектно-исследовательских работ для учащихся 8-11 классов «Наука. Технологии. Интеллект»*

- Ануфриев Никита – призер 3 степени Русановская О.О.)

- Потапова Виктория – призер 2 степени (Лазарева Н.В.)

- Темникова Ангелина – призер 3 степени (Кузнецова В.Е.)

- Петрова Валерия – победитель диплом 1 степени (Яннаева И.В.)

*Городская научно-практическая конференция для школьников «XI Малые Сукачёвские чтения»*

- Вагина Арина – диплом (Яннаева И.В.)
- Жакова Дарья – диплом (Яннаева И.В.)
- Петрова Валерия – диплом (Яннаева И.В.)

*Городская научно-практическая конференция «Юность. Творчество. Поиск»*

- Посниченко Роман – призер (Фетисова Т.А.)
- Жакова Дарья – победитель (Яннаева И.В.)
- Самокина Анастасия – победитель (Яннаева И.В.)
- Евдокимова Ева – победитель (Русановская О.О.)

*XVI Городские интеллектуальные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!»*

- Страмилова Ангелина – диплом 2 степени (Ерофеева Л.О.)
- Бубнов Тимофей – диплом 1 степени (Патес И.Г.)
- Кузнецова Татьяна – диплом 1 степени (Логинова Ю.Б.)
- Побойко Максим – диплом 2 степени (Бачкала Г.В.)
- Маслова Анна – диплом 3 степени (Логинова Ю.Б.)
- Печкур Кира – диплом 2 степени (Баталова Т.С.)
- Лиханосов Матвей – диплом 3 степени (Великанова А.В.)

*Городской конкурс по физике «Знатоки физики»*

- Зубова Дарья – победитель (Фетисова Т.А.)
- Салахова Дарья – лауреат (Кряжева Т.С.)

*Городской конкурс «Знаток химии -2022»*

- Кириллова Дарья – победитель (Нечаева Г.М.)

*XVI молодежный компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада-2022»*

- Самокина Анастасия – призер 2 степени (Кильганова Е.В.)
- Жакова Дарья – победитель (Кильганова Е.В.)

Городская игра для школьных команд города Иркутска «Фотокросс» - победители (Шестова Наталья, Щербакова Юлия, Скоробогатько Степан, Рыжих О.В.)

А также ученики школы принимали участие и в других интеллектуальных конкурсах.

- *Международный Конкурс писательского мастерства «Моя история»* (Скоростюк Алина, Калюх И.П.)
- *Городской конкурс экскурсий одного объекта «Иркутск - превосходный город»* (Егорова Мария, Кирилова Мария, Фефелова Виктория, диплом призера, Баталова Т.С., Кильганова Е.В.)

*Вывод:* участие учащихся в конкурсах, НПК, фестивалях, интеллектуальных играх способствует приобретению надпредметных знаний, удовлетворению их познавательных интересов. Следует отметить педагогов, проявивших особую активность и мобильность по организации учащихся в конкурсах и качество подготовленных работ: Кузнецова В.Е., Патес И.Г., Фетисова Т.А., Логинова Ю.Б., Яннаева И.В., Русановская О.О., Баталова Т.С., Ерофеева Л.О., Бачкала Г.В.. Имея высокий уровень ученических

исследовательских работ, педагогам следует активнее выставлять исследовательские проекты учащихся на региональном и российском уровне.

## Олимпиады

**Цель:** выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам и индивидуальная работа с ними.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ №12 проходил в октябре-декабре 2021 года. В нем принимали участие учащиеся 4-11 классов, 645 участников.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном и региональном турах всероссийской олимпиады школьников.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По результатам городского рейтинга сформирована команда учащихся МБОУ СОШ №12 для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие 60 человек.

### Итоги муниципального этапа ВсОШ 2021-2022 учебный год

№	Предмет	Участник олимпиады	Класс	Учитель	Результат
1.	Французский язык	Ларина Татьяна	8	Михеева О.Д.	Призёр
2.		Кириллова Дарья	8	Михеева О.Д.	Призёр
3.		Салахова Дарья	8	Михеева О.Д.	Призёр
4.		Нураева Валерия	11	Михеева О.Д.	Призёр
5.	Литература	Потапова Виктория	9	Лазарева Н.В.	Призёр
6.	История	Кириллова Дарья	8	Великанова А.В.	Призёр
7.	Обществознание	Редрова Дарья	7	Баталова Т.С.	Призёр

Активное участие школьники принимали в других олимпиадах и предметных конкурсах:

Всероссийские олимпиады УЧИ.РУ по математике, русскому языку, финансовой грамотности, окружающему миру и экологии, английскому языку (Атрощенко И.Ю., Батракова Н.А., Логинова Ю.Б.)

Региональная олимпиада по английскому языку МИЭЛ ИГУ (Логинова Ю.Б. Бачкала Г.В., Черепанова М.А.)



Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о недостаточно высоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

#### *Рекомендации:*

Учителям-предметникам:

- проводить предварительную работу по подготовке к предметным олимпиадам.
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке и на занятиях по элективным курсам.
- проанализировать участие учеников в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

#### **Выводы:**

Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-22 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 - 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, отсутствуют результаты олимпиад по предметам математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Уровень профессионализма педагогов позволяет выйти на новый уровень диссеминации опыта.

## Задачи методической работы на 2022-2023 учебный год

Ведущим приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива в новом учебном году следует считать отработку механизмов формирования метапредметных и личностных результатов и способов их замера как одного из важнейших показателей современного качества образования, его обновления на основе технологий открытой педагогики, направленных на освоение ФГОС. В связи с этой целью выдвигаются следующие задачи:

- индивидуализация образовательного процесса (создание каждому ученику наиболее благоприятных условий социализации);
- внедрение во все элементы образовательного процесса нового информационного подхода;
- совершенствование приёмов и форм сетевого взаимодействия в условиях открытого образовательного пространства;
- обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионализма педагогов;
- совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения для успешной реализации ФГОС;
- методической службе оказать учителям методическую помощь в оформлении программ элективных учебных предметов;
- совершенствование форм взаимодействия с родителями, местным сообществом; организация общественного участия в управлении школой (через Совет школы);
- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования.
- Повышение образовательного потенциала педагогов и учащихся:
  - совершенствование сотрудничества школы с ВУЗами и учреждениями дополнительного образования и культуры города;
  - включение детей и всех учителей в научно-исследовательскую, проектную, самообразовательную деятельность;
  - создания условий (удобное расписание, методический день, замена уроков, поддержка и помощь) для повышения квалификации;
  - повышение мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе;
  - синхронизация и интеграция изучения учебных курсов истории, литературы, мировой духовной культуры, географии, биологии, ИЗО, музыки, создания метапредметных и межпредметных курсов или блоков изучения отдельных тем; разработка алгоритма выполнения домашнего задания.
  - усиление практической направленности обучения для формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций,

- совершенствование критериев и параметров мониторинга деятельности педагогов на основе НСОТ.