

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 12**

Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 24 » 08 2020 г.

Принято  
Советом  
МБОУ г. Иркутска  
СОШ № 12  
Протокол № 1  
« 28 » 08 2020 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 12  
В. В. Богданов  
Приказ № 24/10  
от « 28 » 08 2020 г.

**План внеурочной деятельности для учащихся  
при получении основного общего образования  
в соответствии с ФГОС ООО  
на 2020-2025 годы  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 12**

Составитель:  
Бабыкина Инга Александровна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ города Иркутска СОШ № 12

Иркутск, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящий план создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

План педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных КТД, фестивалей, соревнований, творческих и социальных проектов и т.д. Участвуя в системе воспитательных мероприятий класса и школы, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной и групповой работе классного руководителя. Классные руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, спортивные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность должна быть направлена на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою индивидуальность и востребованность.

Внеурочная деятельность может быть организована и реализована не только классными руководителями, но и учителями-предметниками, старшей вожатой, социальными педагогами, библиотекарем, педагогом-психологом и

другими специалистами, с которыми утвержден совместный план (Библиотека № 19 им. Стродумова, ДДТ № 5, Туристическая фирма «Дискавери клуб», ГБУ ЦПРК).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссии, встречи с интересными людьми, посещение музеев, коллективно-трудовые дела). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Данный план представляет собой вариант плана организации внеурочной деятельности учащихся и предназначен для реализации как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная работа школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

## **2. Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

## **3. Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими учащимися в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

#### **4. Принципы программы:**

1. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей.
2. Принцип гуманистической направленности.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекса, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости.

#### **5. На содержание плана внеурочной деятельности оказали влияние следующие факторы:**

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности классных руководителей, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы по отношению к учреждениям культуры, спорта и туризма.

#### **6. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

Для реализации плана в МБОУ г. Иркутска СОШ №12 используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное

- общеинтеллектуальное
- общекультурное

## **Спортивно-оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В основу работы по данному направлению положены:

«Серия классных часов "Здоровой России - здоровую молодежь!" (классное руководство).

Курс классных часов "Разговор о правильном питании" (классное руководство).

Цикл общешкольных спортивных мероприятий "Чемпионом может стать каждый" (общешкольное планирование).

Серия общешкольных мероприятий, направленная на формирование навыков ЗОЖ "Здоровой России - здоровую молодежь!" (общешкольное планирование).

Серия классных часов и общешкольных мероприятий "Дорожная безопасность" (классное руководство и общешкольное планирование).

Серия общешкольных мероприятий, направленная на формирование навыков ЗОЖ "Здоровой России - здоровую молодежь!" членами волонтерского отряда "Я такой же, как ты!" (планирование волонтерского отряда).

Серия классных часов "Дорожная безопасность" (классное руководство).

Формы, используемые для реализации данного направления: конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, классные часы, социальные и творческие проекты, выставки рисунков и фотографий и др.

## **Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества. Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике

### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;



- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены:

Серия классных часов по нравственности "В зеркале нравственности" (классное руководство).

Серия общешкольных мероприятий по нравственности "Колесо жизни" (общешкольное планирование).

Совместные мероприятия с библиотекой № 19 им. В. Стародумова: выставки, презентации новых книг, литературные праздники и т.д. (совместный план).

Общешкольные мероприятия, организованные членами детской организации "Росток" (план ДО "Росток" по центрам).

Познавательные экскурсионные программы для школьников по г. Иркутску и Иркутской области, маршруты выходного дня через туристическую фирму "Дискавери клуб" (совместный план).

Формы, используемые для реализации данного направления: коллективно-творческие дела, конкурсы, классные часы, социальные и творческие проекты, выставки рисунков и фотографий, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев и др.

## **Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

### **Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

В основу работы по данному направлению положены:

Серия классных часов, направленная на формирование социальной культуры: основ гражданской идентичности, чувства личной ответственности за Отечество, патриотизма и гражданской солидарности (классное руководство).

Серия классных часов, направленная на формирование социальной культуры: основ гражданской идентичности, чувства личной ответственности за Отечество, патриотизма и гражданской солидарности (общешкольное планирование).

Серия классных и общешкольных мероприятий "Школа общения" - социальные проекты (классное руководство и общешкольное планирование).

Формы, используемые для реализации данного направления: конкурсы, выставки, защита социальных и творческих проектов, социально-общественная деятельность, акции и др.

## **Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся при получении основного общего образования. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность

В основу работы по данному направлению положены:

Серия классных часов и мероприятий "Интеллектуальные заморочки" (классное руководство)

Серия общешкольных мероприятий "Интеллектуальные заморочки"(общешкольное планирование)

Экскурсии по значимым местам г. Иркутска по образовательным программам через туристическую фирму "Дискавери клуб" (совместный план).

Формы, используемые для реализации данного направления: классные часы, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, заочные экскурсии, экскурсии по значимым местам г. Иркутска и Иркутской области.

## **Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

### **Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

В основу работы по данному направлению положены:

Серия классных часов "Я - человек" (классное руководство).

Серия общешкольных мероприятий " Я - человек" (общешкольное планирование).

Совместные мероприятия с библиотекой № 19 им. В. Стародумова: выставки, презентации новых книг, литературные праздники и т.д. (совместный план).

Познавательные экскурсионные программы для школьников по г. Иркутску и Иркутской области, маршруты выходного дня через туристическую фирму "Дискавери клуб" (совместный план).

Общешкольные мероприятия, организованные членами детской организации "Росток" (план ДО "Росток" по центрам).

Формы, используемые для реализации данного направления: презентации, выставки, встречи с интересными людьми, классные часы, экскурсии, посещение театров и музеев, праздники, конкурсы и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, учителя – предметники и др.).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организует в классе образовательно-воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;
- ведёт учёт участия своих учеников во внеурочной деятельности.

## **7. Учебный план внеурочной деятельности для учащихся 5-9-х классов (План – сетка - Приложение № 1)**

Учебный план внеурочной деятельности (недельный)

МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 для учащихся 5 – 9-х классов

№	Направления внеурочной деятельности	5 классы/ количество часов в неделю	6 классы/ количество часов в неделю	7 классы/ количество часов в неделю	8 классы/ количество часов в неделю	9 классы/ количество часов в неделю
1.	Спортивно-оздоровительное (военно - спортивные игры, спортивные праздники, соревнования и т.д.)	1	1	1	1	1
2.	Духовно- нравственное (спектакли, концерты, экскурсии, классные часы и т.д.)	3	3	3	3	3
3.	Социальное (ученическое самоуправление, социальные акции, социальные проекты и т.д.)	1	1	1	1	1
4.	Общеинтеллектуальные (конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, викторины и т.д.)	2	2	2	2	2

5.	Общекультурное (классные часы, концерты, спектакли, выставки, социальные и творческие проекты, экскурсии, музеи и театры и т.д.)	3	3	3	3	3
	<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10

## 8. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020/2025 года обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9-х классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления воспитания и обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

## 9. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

### Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

### Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень, потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, бережное отношение к ним.

### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе, людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

## **10. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты (показателей работы школы).

### **10.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров

и т.п.) – помогает оценить результаты образовательной и воспитательной деятельности в своем единстве в общих показателях.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем - либо; все ли категории участников образовательной организации принимают участие в жизни школы как воспитательной системы).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников образовательно-воспитательной деятельности, мотивация к обучению, и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

#### 10.2. Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности понимается как диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждом уровне обучения.

#### 10.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательной деятельности

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательно-воспитательной деятельности.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности образовательно-воспитательной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.



Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности учащихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.