


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №12
г. Иркутск, улица Просвещения 13**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ №12
Протокол от 08 апреля 2024 года №

СВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №12
Кручина С.А.
08 апреля 2024 года



**Отчет о результатах
самообследования
за 2023 год**

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

03.04.2024

Содержание

1. Общие вопросы
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся
2. Содержание образовательной деятельности
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана
3. Кадровый состав организации
4. Анализ качества обучения учащихся
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся
 - 4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 4.4. Результаты внешней экспертизы
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность
 - 5.1. Общая характеристика
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022-2023 учебный год
8. Организация профориентационной работы
9. Организация работы в области сбережения здоровья
 - 9.1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
10. Анализ обеспечения условий безопасности
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
12. Востребованность выпускников
13. Учебно-методическое обеспечение
14. Библиотечно-информационное обеспечение
15. Внутренняя система оценки качества образования
16. Анализ показателей деятельности
17. Показатели деятельности

Ежегодное самообследование проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось рабочей группой в соответствии с приказом № 23 по МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 от 27.02.2024 года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет подписан руководителем организации и заверен печатью. Размещен отчет на сайте школы 08.04. 2024 года.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №12 предоставляет возможность всем детям реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», принимаемыми в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, правовыми актами в области местного самоуправления, договором между Учреждением и Учредителем, Уставом, локальными актами.

Деятельность образовательного учреждения в 2023 году была направлена на реализацию Программы развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №12 на 2022-2027 гг. «От успеха в школе к успеху в жизни».

На основании анализа деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 представлены выводы, выявлены проблемы и намечены приоритетные направления и перспективы развития на 2024 год.

Отчет о результатах самообследования за 2023 год представлен в публичном доступе и размещен на официальном сайте ОУ в сети Интернет <https://sh12-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №12

Юридический адрес: 664002, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Просвещения, дом 13, директор Кручина Светлана Анатольевна, тел. 8(3952) 32-85-60, 32-81-94

Телефон (факс): 8 (3952) 328549

Электронная почта (E-mail): school12irk@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://sh12-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №12 принят Общим собранием трудового коллектива.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель: муниципальное образование «Город Иркутск», от имени муниципального образования «Город Иркутск» права учредителя Учреждения осуществляет администрация г. Иркутска в лице комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, именуемая в дальнейшем «Учредитель», улица Рабочего штаба, 9; т. 24-05-66.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8823 от 14 января 2016 г., Серия 38Л01 № 0003176

Свидетельство о государственной аккредитации № 3150 от 26 февраля 2016 г., серия 38А01 №0001242, срок действия свидетельства до 26 февраля 2028 года.

Филиалов, структурных подразделений нет.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ №12 осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. В целях обеспечения соблюдения законодательства РФ в сфере образования и соответствия ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО разработан Устав организации и иные локальные акты (Положение о порядке учёта, использования и сохранения учебного фонда библиотеки, Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Порядок возникновения, изменения, прекращения и восстановления образовательных отношений между МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 и учащимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и др.).

Система управления ОУ, включая управление процессами, результатами, информацией, кадрами, ресурсами, представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей участников образовательных отношений. Регулирование взаимодействия в системе управления достигается посредством открытости информационной среды, интерактивных средств, диалогов, деятельности добровольных объединений (административных, ученических, педагогических, родительской общественности, профессиональных). Система управления МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 ориентирована на согласованное проектное управление, что способствует развитию соуправления и самоуправления

На основании Устава МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организации.

1. Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ №12, тема «От успеха в школе к успеху в жизни», срок реализации 2022-2027 учебный год.

2. Образовательная программа МБОУ г. Иркутска СОШ №12, срок реализации 2022-2027 уч. год.

3. Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №12 на 2023-2024 учебный год:

- Начального общего образования

- Основного общего образования

- Среднего общего образования

4. Локальные акты школы

5. Документы:

- решения Совета учреждения
- решения педагогического Совета школы
- инструкции по правилам техники безопасности
- должностные инструкции
- приказы и распоряжения директора школы
- расписания и графики

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей общественных наук и искусства;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей начального образования.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Сложившаяся мониторинговая система в МБОУ г. Иркутска СОШ №12 позволяла в прошедшем году осуществлять непрерывное наблюдение за состоянием образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику изменений, предупреждать незапланированные тенденции, прогнозировать развитие инновационных процессов, оценивать эффективность управленческой деятельности, управлять качеством образования, оптимизировать процесс управления. Уровень рассмотрения вопросов подтверждался итоговыми документами и протоколами совета школы, научно-методического совета, административного совета, педсовета, медико-психолого-педагогического совета, совещаний при заместителях директора. Своевременно и в полном объеме в текущем году проведены все запланированные заседания советов. Принятые управленческие решения были адресны и конкретны по срокам и исполнителям. За отчетный период качество управления выразилось в планомерном и своевременном анализе и устранении возникающих проблем, оперативности их решения, повышении культуры образовательной деятельности, согласованности действий педагогов, родителей, администрации в решении вопросов повышения качества образования.

Содержание работы определялось системой годовых планов школы по реализации Программы развития. Мероприятия планов выполнены, вопросы, обозначенные на повторный контроль в предыдущих решениях, рассмотрены, приняты итоговые решения. В соответствии с поставленной задачей успешно решалась задача по повышению качества уровня обученности, о чем свидетельствуют результаты освоения программ СОО учащимися 11-х классов (100%). Значительно увеличилась доля использования информационных технологий с привлечением электронных ресурсов в образовательной деятельности, что подтверждается лучшим опытом работы. Продолжалось использование педагогами и членами администрации информационных технологий, пройдены курсы на базе ОГАОУ Института развития образования, МКОУ ДПО ИМЦРО департамента образования города, что дало возможность увеличить долю внедрения информационного аспекта в уроки, использовать интернет-технологии, обеспечить управление школой по всем направлениям на основе информационных технологий, совершенствовать

электронный документооборот внедряемые информационные технологии естественным образом сочетаются с традиционными технологиями в обучении и воспитании.

В отчетном периоде отсутствовали замечания к качеству услуг со стороны контролирующих органов.

Положительное влияние на достижение качества образования в школе оказывали следующие управленческие факторы:

- система мониторинга и диагностики образовательного процесса;
- планомерный и своевременный анализ возникающих проблем, оперативность их решения;
- работа администрации и учителей по сохранению и повышению культуры педагогического процесса;
- постоянное стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня, поддержка их творческих инициатив руководством школы;
- согласованность действий педагогов, родителей, администрации в решении вопроса повышения качества образования.

Управление качеством образования в школе осуществляется на основе системы управления качеством образования в школе, что позволило достичь определённых результатов:

- повышение ответственности представителей администрации в работе по обеспечению нового качества образования.
- активное взаимодействие всех должностных лиц в процессе управления;
- создание информационной образовательной среды, электронный документооборот;
- участие в мониторинге качества образования и внешней экспертизе результатов деятельности организации;
- проведение общественной экспертизы по качеству образования с привлечением родителей, обучающихся, общественности;
- рост качества деятельности всех структур школы;
- качественное изменение основных субъектов образовательного процесса: личности обучающихся, педагогов, администрации;
- участие учителей в дополнительных образовательных программах;
- участие администрации и учителей школы в работе ИМЦРО и ИРО (члены олимпиадных комиссий, эксперты по аккредитации учреждений, по аттестации педагогических кадров, педагогических конкурсов)
- отсутствие жалоб со стороны родителей учащихся, нарушений и предписаний по вопросам образования со стороны контролирующих органов.

Администрация школы систематически посещает уроки учителей, цели посещений различны: проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся; определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися; проанализировать эффективность использования метапредметных связей для достижения глубины знаний; определить, какие приемы использует учитель для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока; проанализировать эффективность использования на уроке форм и методов обучения, выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока; проанализировать деятельность учителя по привитию навыков культуры умственного труда; проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости и т.д.

В целом, результатом повышения эффективности управления в школе является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательного процесса, нацеленность на творческий профессиональный рост, повышение ответственности за результаты своего труда.

В текущем году отмечается повышение степени заинтересованности и участия родителей в образовательном пространстве школы и государственно-общественном управлении.

Значительно возросла роль родительской общественности в работе Совета школы и Родительского комитета. Родители, учащиеся и педагоги являлись активными помощниками в организации и проведении различных внешкольных и внеклассных мероприятий, в укреплении материально-технической базы.

Эффективность управления обеспечивается системой управленческих действий:

- обеспечение эффективности деятельности школы на основе показателей качества предоставляемых муниципальных услуг;
- дифференциация размера средней заработной платы педагогических работников с учетом квалификации, качества и результативности их деятельности;
- проведение разъяснительной работы в трудовом коллективе о механизмах оплаты труда и об установлении стимулирующих выплатах членам коллектива;
- выявление эффективного опыта работы членов трудового коллектива и определение размера стимулирующих выплат;
- участие в программе подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- изучение образовательных запросов учащихся и родителей;
- изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг общего образования;
- обеспечение условий для обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам (закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.);
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;
- система внутренней оценки качества общего образования в учреждении;
- обеспечение доступности и качества услуг дополнительного образования детей в школе, в том числе на основе организации сетевого взаимодействия;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов для работы;
- обеспечение участия педагогических работников школы в аттестации на установление квалификационной категории и на соответствие занимаемой должности;
- развитие системы стимулирования эффективной профессиональной деятельности.

Выводы: Отмечается повышение активности органов общественного управления: родительских комитетов класса и школы.

Эффективность управления в школе повышается через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников и дифференцирования стимулирующих выплат, что выражается системой управленческих действий.

Проблемы: Уровень технической оснащенности образовательного процесса требует пополнения, возникает необходимость в обслуживании и ремонте оборудования, его обновлении.

Недостаточный уровень готовности части педагогических работников к креативной деятельности, активному профессиональному развитию.

Пути решения: Совершенствовать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам. Нарращивать, заменять техническую оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями за счет бюджетных и внебюджетных средств. Активнее привлекать учителей участвовать в дополнительных образовательных и профессиональных программах и конкурсах, в том числе дистанционных. Обновлять кадровый состав и привлекать молодых педагогов для работы в школе

1.4. Право владения, материально-техническая база

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления
Постановление Мэра №031-06-836/8 от 16.07.1998 г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием и строением: от 20.04.2012 г. серия 38-АД №771289

Общая площадь используемых зданий и помещений:

Основное здание – 3063,2 кв.м., в том числе подвальные помещения – 270,4 кв.м.

Учебная площадь: 1279,7 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 1,25 кв.м.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения:

№38ИЦ.06.000.М.000366.06.13 от 24.06.2013

Кадастровый паспорт (здание) выдан Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области от 20.04.2012 № 38-01/00-55/2003-550, кадастровый номер 38:36:000009:0000:17222/А

Кадастровый паспорт (земля) выдан Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области от 23.04.2012 № 38-38-01/153/2010-338, кадастровый номер 38:36:000009:2510

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования, развития образовательного учреждения, обеспечения качественного образования. Она дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д. Соответствует современным требованиям для успешной реализации ФГОС.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

В МБОУ г. Иркутска СОШ №12 имеются необходимые учебные кабинеты:

- кабинеты начальных классов – 7 кабинетов
- кабинеты физики – 1 кабинет с лаборантской
- кабинет химии – 1 кабинет с лаборантской
- кабинет биологии – 1 кабинет с лаборантской
- кабинеты русского языка – 3 кабинета
- кабинеты иностранного языка – 2 кабинета
- кабинет информатики – 1 кабинет
- кабинеты математики – 2 кабинета
- кабинет истории и обществознания – 1 кабинет
- кабинет географии – 1 кабинет
- кабинет музыки – 1 кабинет
- 1 спортивный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

- кабинет заместителя по директора по воспитательной работе и социального педагога
- кабинет заместителя директора по научно-методической работе
- кабинет психолога

Прочие помещения:

- Учительская комната с кабинетом заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Наличие библиотеки

- Библиотека с книгохранилищем.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

- имеется медицинский и процедурный кабинеты,

Буфет

Летом 2021 года была проведена капитальная реконструкция школьного буфета. Выполнен ремонт, установлено новое технологическое оборудование, приобретена новая посуда и мебель. Количество посадочных мест увеличено до 132.

Материально-техническая база МБОУ г. Иркутска СОШ №12

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения и необходимым оборудованием.

В учреждении имеется 108 единиц компьютерной техники, из них:

стационарных ПК - 57,

ноутбуков – 51.

Используются в учебных целях – 58, в административных целях – 9.

В составе локальной школьной сети находится 46 компьютеров.

Все они подключены к сети Интернет.

В школе имеется:

- принтер – 15

- сканер - 3

- МФУ – 11

- проектор - 24

- интерактивная доска – 2

- интерактивные панели - 2

В кабинете информатики функционирует локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет.

Персональными компьютерами оснащены рабочие места администрации, учителей. Компьютеры администрации выделены в отдельную ветвь локальной сети с целью соблюдения федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 05.04.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.04.2013) "О персональных данных" и случайного повреждения информационной базы учреждения.

На все компьютеры в образовательном учреждении установлено лицензионное программное обеспечение Windows, Microsoft Office.

46 компьютеров, входящие в локальную сеть имеют выход в Интернет (заключен договор с ООО «ДСИ»).

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. На компьютерах, имеющих выход в Интернет, в рамках исполнения обеспечения контентной фильтрации установлена программа фильтрации Интернет Контроль Сервер Контент-фильтр "Специальная редакция для учебных заведений любого уровня и библиотек". Соответствует ФЗ №436 и ФЗ №139.

Все образовательные программы обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы в полном объеме.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения: приобретено оборудование для медицинского кабинета и буфета.

Ведется видеонаблюдение по всему периметру и внутри школы.

Приобретена учебная мебель в кабинеты, столы для учителя, классные доски, шкафы, в том числе за счет оказания спонсорской помощи родителями. В каждом кабинете имеется магнитная доска для демонстрации таблиц, карт и т.д. Во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы.

Постоянно ведутся журналы по энергосбережению, поддерживается порядок, отвечающий санитарно-гигиеническим условиям. Акты приемки школьного здания о готовности к учебному году составлены без замечаний. В целом, состояние здания удовлетворительное.

В соответствии с приказом департамента образования весь преподавательский и учебно-вспомогательный персонал имеет аттестацию по правилам техники безопасности.

Имеется в наличии и регулярно ведется журнал инструктажа по правилам техники безопасности, по пожарной безопасности.

Территория школы, спортивные площадки, содержатся в чистоте и порядке. Территория школы имеет ограждение.

Администрация при активной помощи родителей учащихся, совет школы и родительский комитет выполняют большую работу по созданию комфортной среды.

В целях обеспечения нормального функционирования учреждения заключены контракты с организациями, предоставляющими услуги.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Количество классов в динамике

Уровень образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	16	16	16	16	16
Основное общее образование	18	18	19	20	20
Среднее общее образование	4	4	3	3	4
Итого	38	38	38	39	40
Динамика	=	=	=	+ 1	+ 1

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023 г.

	Начальное общее образование (1-4 кл)	Основное общее образование (5-9 кл)	Среднее общее образование (10-11 кл)	Всего
Общее количество классов	16	20	4	40
Общее количество обучающихся	459	544	87	1090
Занимающихся по общеобразовательным программам	459	544	87	1090
Формы получения образования:	очная	очная	очная	очная

Сравним с результатами предыдущего года: общее число обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 на конец 2023 года увеличилось – 1090 (1053), на 1 уровне – 459 (450), на 2 уровне – 544 (531), на 3 уровне – 87 (72).

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

По адаптированным программам обучались - 0 ч.

В течение отчетного периода обучались 15 детей-инвалидов. Данные дети обучались очно по основным общеобразовательным программам:

Год обучения	Всего	% от контингента
2023	15	1,38%

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- Совместная работа начальной школы с ДООУ, успешное комплектование 1-х классов;

- проведение «Дней открытых дверей», консультаций логопеда, психолога, администрации школы для родителей обучающихся и будущих первоклассников
- средняя школа – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-х классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- работа по преемственности между дошкольной и начальной, начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В МБОУ г. Иркутска СОШ №12 в соответствии с лицензией реализуются

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) – 459 человек.
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) – 544 человек.
- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) - 87 человека.

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, были созданы условия для перехода к введению стандартов (ФГОС) на уровне среднего общего образования в штатном режиме.

Основные образовательные программы в 2023 году выполнены в полном объеме.

Полнота реализации образовательных программ представлена в таблице:

Показатели качества	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Полнота реализации образовательной программы	100%	100%	100%
Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме	100%	100%	100%

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО), основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО), основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МБОУ г. Иркутска СОШ №12 определяют содержание и организацию образовательного процесса на соответствующем уровне общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, рабочие программы по учебным курсам, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.). Все учащиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

Обучение проводилось по государственным программам базового изучения предметов. Система внеурочной работы, являлась обязательным продолжением учебного процесса и позволяла учащимся самореализовываться. Традиционно сохранено взаимодействие с вузами: ФБГОУ ВПО Педагогический институт «ИГУ», ФГБОУ ИФИЯМ,

Института психологии ФБГОУ ВПО «ИГУ», ФБГОУ ВПО ИРНИТУ и расширяло возможности выбора учащимися профиля продолжения образования государственные образовательные стандарты.

Удалось обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного пространства через использование таких форм, как образовательные игры, метапредметные и предметные олимпиады, творческие и интеллектуальные конкурсы, образовательные экскурсии, выполнение индивидуальных исследовательских проектов.

На основании заявления родителей, заключения врачебной комиссии по решению педагогического совета в школе организовано обучение детей, которые временно не могут посещать школу.

В течение 2023 года таких учеников двое, обучение организовано на основании договора с родителями, приказов по школе, в которых назначены учителя, ведущие занятия, согласованы индивидуальные учебные планы, расписание занятий. В соответствии с учебным планом учителями составлено календарно-тематическое планирование, основным принципом организации образовательного процесса с учениками, обучающимися по утвержденному учебному плану, является обеспечение проведения занятий с учетом особенностей психофизического развития и учебных возможностей обучающихся, характера и течения заболевания. С 2023 учебного года учебный план формируется в соответствии с учебным планом соответствующей параллели, соблюдается количество часов всех частей учебного плана. Занятия проводятся с использованием информационных технологий, электронных средств, в особых ситуациях часть уроков проходит он-лайн. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется посредством регулярной проверки качества выполняемых работ, проведения контрольных работ по изученным темам (русский язык, математика, английский язык, история, биология). Текущие отметки выставляются в электронный журнал Дневник.ру.

Выполнение установленного учебного плана отслеживается заместителем по УВР на основе отчетов, записей в индивидуальном журнале надомного обучения. Вся работа с учениками, обучающимися по индивидуальным учебным планам, строится совместно с родителями, с ними согласуется образовательный маршрут, проводятся консультации.

Образовательной целью школы в 2023 учебном году являлось создание комфортной образовательной среды с целью сохранения здоровья учащихся, использования деятельностного и компетентностного подхода в образовании.

Деятельность школьного коллектива направлена на реализацию Программы развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни».

Наша миссия - создавать условия для самореализации человека как здоровой, красивой и успешной личности.

Наша цель – постоянное движение в сторону улучшения и оптимизации нашей деятельности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Это является основным преимуществом, дающим нам уверенность в реализации нашей миссии.

Мы сплоченная команда профессионалов и нас объединяет желание быть первыми в любом деле. Школа гордится своими людьми и стремится к тому, чтобы каждый сотрудник гордился тем, что он работает в СОШ №12. Мы направляем свои усилия на постоянное развитие профессионального потенциала работников. Мы добиваемся того, чтобы творческое и заинтересованное отношение к работе было повседневной нормой, чтобы каждый из сотрудников ощущал себя причастным к деятельности школы, разделял наши ценности и вносил свой вклад в достижение общих целей.

Цель Программы развития

Создание воспитательно-образовательной среды, с развитой вариативностью образовательных услуг, современным набором направлений дополнительного образования, широким спектром возможностей для самореализации абсолютного большинства учащихся,

где создаются условия для их побед и формируется личность с позитивной мотивационной направленностью, установкой на успех.

Основные задачи Программы развития

- создание системы максимально благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития личности, развития её способностей, максимально возможной реализации её потребностей и запросов;
- создание образовательной системы соответствующей, достижениям педагогической науки сегодняшнего дня:
- в содержании образования - новые современные программы и учебно-методическое обеспечение к ним, инновационные разработки, обеспечивающие реализацию ФГОС нового поколения;
- в формах образовательного процесса - современные технологии обучения;
- в организации образовательного процесса - системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход, мобильность образовательной системы, ее адаптивный характер;
- воспитание гуманной личности с активной жизненной позицией, личности высококультурной, с багажом общечеловеческих нравственных ценностей, личности, хранящей историческую память и ориентированной на инновационный путь развития;
- совершенствование вариативной части учебного плана, и через это - максимально полная реализация индивидуальных потребностей каждого учащегося;
- совершенствование педагогического мастерства коллектива школы, определение принципов преподавания - демократизм, гуманизация, критичность, научность и современность;
- совершенствование работы психологической службы, систематически и грамотно определяющей основные направления и условия полноценного развития личности, службы, корректирующей школьный образовательный процесс.

Исполнители основных мероприятий Программы

Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры, учащиеся

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Рост профессиональных и личностных достижений учителей и учащихся, увеличение возможностей для самореализации.
- Стабильная работа школы на основе программы развития
- Внедрение современных технологий обучения
- Активизация научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся
- Повышение деловой репутации школы в г. Иркутске, Иркутской области
- Дальнейшее повышение качества образования и наиболее полное удовлетворение потребностей личности в образовании, способствующем личностной самореализации и социальной успешности.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Нормативно-правовой основой учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа №12 является:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034)

- рабочие программы по учебным предметам учебного плана;
- Устав МБОУ города Иркутска СОШ №12;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №12;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №12;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №12;
- Программа развития школы;
- Приказ по школе об утверждении рабочих программ по предметам от 30.08.2023 г.

Учебный план позволяет реализовать миссию школы, цели и задачи в соответствии с Программой развития.

Учебный план ориентирован на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6).

Учебный план отвечает **требованиям ФГОС к планируемым результатам ООП**, в числе которых:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Комплексное решение задач, предусмотренных в Основной образовательной программе начального образования, Основной образовательной программе основного образования, Основной образовательной программе среднего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов**.

Скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректирована ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Учебный план 1-х классов

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана 1-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС-2021) и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное

развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана 1-х классов формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обучение в 1-х классах осуществляется по УМК «Школа России», разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Учебный план отвечает **требованиям ФГОС к планируемым результатам ООП**, в числе которых:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение в 1-ом классе. Обязательная часть учебного плана выполняется полностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2.	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о математической грамотности.
3.	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
5.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
6.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В первом классе в букварный период (23 недели , 207 часов) деление на уроки русского языка (письма) и литературного чтения (чтение) не производится. Обучение носит интегрированный характер и учебная дисциплина называется «Обучение грамоте».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Время, отводимое на часть, формируемой участниками образовательного процесса, использовано на введение нового курса «Занимательная каллиграфия», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений.

Информационно-коммуникационные умения и навыки на уровне начального образования (поиск, анализ, обработка, переработка информации, презентация информации, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности) реализуются через все предметы учебного плана.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» - 2 часа в неделю.

Учебный план 2-4 классов

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана 2-4-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС) и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной

деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана 1-4-х классов формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется по УМК «Школа России», разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана

- **иностраный язык** во 2-4-х классах представлен изучением иностранного языка: английский язык (деление классов на две группы);
- **искусство** представлено часами **музыка** - 1 час/нед и **ИЗО** - 1 час/нед в 1-4-х классах
- **технология в 2-4-х классах - 1 час/нед**
- **физическая культура 1-4 классы:** учитывая расписание спортивного зала - 2 часа в неделю, по основной государственной программе по физической культуре (Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов./ В.И.Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2021).
- **Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах.** По опросу родителей, законных представителей обучающихся для изучения определен модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Для учащихся 2-4-х классов в рамках реализации Программы развития школы, для содействия развитию творческих способностей учащихся, их духовной культуре и удовлетворения образовательного спроса учащихся и их родителей, для реализации принципов индивидуального подхода и познавательного развития учащихся предложены следующие курсы:

Образовательная область	Учебный предмет/ Название учебного курса	Классы
Русский язык и литература	Занимательная каллиграфия	1а, 1б, 1в, 1г
	Секреты орфографии	2а
	Школа грамотеев	3в
Математика	Занимательная математика	2б, 2в
	В мире занимательной математики	3б, 3г
	Для тех, кто любит математику	3а
Межпредметные курсы	Эрудит	2г

Данные курсы будут способствовать развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся, особенно в области филологии, математики, и готовить учащихся к лучшему усвоению учебных программ на втором уровне обучения.

В 2-4-х классах будут реализованы 43 государственных и 10 авторских программ.

Текущая и промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов

Текущая и промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится на основании следующих локальных актов:

- «Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ города Иркутска СОШ №12»;
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ города Иркутска СОШ № 12»;
- «Положение о системе внутренней оценки качества образования»;
- «Положение о безотметочном обучении в 1-х классах»;
- «Положение о безотметочной системе оценивания в преподавании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4-х классов

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным графиком.

Решение о форме и порядке проведения промежуточной аттестации в данном учебном году принимается на Педагогическом совете школы и доводится до сведения родителей и обучающихся на позднее, чем за 1,5 месяца до начала аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: письменный контроль, устный контроль, контроль с использованием компьютерных технологий и сети Интернет.

Промежуточная аттестация проводится не позднее, чем за 10 дней до окончания учебного года.

Продолжительность учебного года – 1 классы – 33 недели, 2-4 классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-4-х классах – 40 минут. Учебный план рассчитан на реализацию в 1 классах - 5 учебных дней в неделю, во 2-4-х классах в течение 5 учебных дней.

Учебный план 5-9-х классов

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана разработана в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план отвечает **требованиям ФГОС к планируемым результатам ООП**, в числе которых:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Учебный план ориентирован на достижение **главной цели** общего образования: «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6).

Комплексное решение задач, предусмотренных в Основной образовательной программе основного общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.**

Обязательная часть учебного плана

- **иностраный язык** в 5-9-х классах представлен изучением иностранного языка: английский язык с деление классов на две группы;
- образовательные области «**Обществознание**» и «**Естествознание**» в 5-х классах представлены изучением курсов «**География**», «**Биология**».
- образовательная область «**Искусство**»: в 5-9-х классах, согласно примерным государственным программам основного общего образования по направлению «Искусство», представлено двумя образовательными предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**».
- В комплексном учебном курсе «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» в 5-х классах по опросу родителей, законных представителей обучающихся для изучения определен модуль «**Основы светской этики**». (Программа курса «Основы светской этики» 5 класс Автор-составитель М.Т. Студеникин, Москва: Русское слово, 2016).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

- в учебный план 5-9-х классов введен курс **основы безопасности жизнедеятельности** (Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности: 1-11 классы. А.Т. Смирнов, Л.П. Анастасов, Б.О. Хренников и др.; Под общ. ред. А.Т. Смирнова. Москва: Просвещение, 2021).
- образовательные области «**Обществознание**» и «**Естествознание**» в 6-9-х классах представлены изучением курсов «**География**», «**Обществознание**», «**Биология**», «**Физика**», «**Химия**»
- учитывая расписание спортивного зала в 5-9-х классах предусмотрено 2 час/нед **физической культуры** (Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов./ В.И. Лях, А.А. Зданевич. Москва: Просвещение, 2021).
- образовательная область «**Технология**»: в 5-8-х классах реализуется по государственной программе универсальная линия без деления классов на группы в связи с закрытием школьных мастерских.

Изучение предметной области «**Русский язык и литература**» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий

лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области *«Иностранные языки»* должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Изучение предметной области *«Математика и информатика»* должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области *«Математика и информатика»* обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области *«Общественно-научные предметы»* должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение предметной области *«Естественно-научные предметы»* должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности,

формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательного отношений, направленные на достижение планируемых предметных и метапредметных результатов обучения

информатика – 7-9 классы с делением на группы. (Босова Л. Л. Программа курса информатики и ИКТ технологий для 5-9 классов средней общеобразовательной школы Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021).

- в учебный план 6-9-х классов введен курс **основы безопасности жизнедеятельности** (Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности: 1-11 классы. А.Т. Смирнов, Л.П. Анастасов, Б.О. Хренников и др.; Под общ. ред. А.Т. Смирнова. Москва: Просвещение, 2016).

Для учащихся **5-9-х классов** в рамках реализации Программы развития школы, для содействия развитию творческих способностей учащихся, их духовной культуре и удовлетворения образовательного спроса учащихся и их родителей, для реализации принципов индивидуального подхода и познавательного развития учащихся предложены следующие курсы:

Искусство устной и письменной речи

Секреты русского языка

Русское правописание

Французский язык как второй иностранный

Курс на успех

Страноведение. Где говорят по-английски

Методы решения задач курса планиметрии

Задачи с параметрами

Информатика в задачах

Право и закон

История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи

Финансовая грамотность

Основные вопросы географии

Физика в задачах и экспериментах

Основные вопросы биологии

Химия в формулах, задачах и упражнениях

Основы общей химии

Основы научно-исследовательской деятельности

Я - пятиклассник

Данные курсы будут способствовать развитию познавательных интересов учащихся, и готовить учащихся к лучшему усвоению учебных программ на второй ступени обучения.

Учебный план 10-11 классов

Определяет:

- перечень учебных обязательных предметов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;

- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях по составлению учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Приоритетами при формировании учебного плана школы на среднем уровне обучения являются:

- цель образовательной программы по развитию адаптивно-образовательной среды и обеспечение базового образования;
- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным в основной школе;
- учебно-методическая и материальная база школы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС и специфики образовательной организации.

Учебный план среднего уровня обучения предусматривает временные параметры:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, на 68 учебных недель за два года обучения;
- продолжительность учебного года в 10 классе 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы);
- продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- максимально допустимая нагрузка обучающихся 10-11 классов – 37 часов.
- режим работы – шестидневная учебная неделя.
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 – до 3,5 ч.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание образования в школе ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профориентационных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов. Профильное обучение позволяет обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Организационные формы учебного процесса

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие приемы и методы:

- обучение в зоне ближайшего развития;
- актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);

- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексия;
- диагностика и самодиагностика.

На среднем уровне обучения функционирует система коррекционной поддержки развития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- индивидуальное обучение;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психолога по коррекции ситуации развития личности;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
- дистанционные формы обучения.

Учебный план универсального профиля

Учебный план универсального профиля ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не возможен», исходя из условий школы. Учебный план универсального профиля (вариант 4) предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Базовые учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» - 2 часа, «Литература» - 6 часов, «Иностранный язык» - 6 часа, (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский и французский языки), «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия) – 10 часов, «Информатика» - 2 часа, «Физика» - 4 часа, «История» – 4 часа, «Обществознание» - 4 часа, «Физическая культура» - 6 часов, «ОБЖ» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов: «Информатика» - 2 часа, «Биология» - 2 часа, «Физика» - 4 часа, «Химия» - 3 часа, «География» - 2 часа за 2 года обучения.

Учебные предметы по выбору (элективные и факультативные курсы), учебные предметы – обязательны для обучающихся:

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в том числе изучения курсов по выбору, возможно деление на группы классов.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – Индивидуальный проект (1 ч. в неделю).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в школе или за ее пределами.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников.

Указанные учебные предметы решают важнейшие мировоззренческие задачи формирования у обучающихся правовой культуры как части общей культуры личности,

активной гражданской и жизненной позиции, привития навыков грамотного правового и гражданского поведения.

Русский язык (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (русского) языка;

Литература (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса литература должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (русского) языков;
- сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки».

Иностранный английский язык, французский язык (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном политкультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Информатика (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных

- конструкций программирования и отладки таких программ;

использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним,

умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

История (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения профильного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Обществознание (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса география должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития хозяйства стран мира, размещения населения и хозяйства стран мира, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве мира;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать мировые карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации при выполнении практических работ;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки экономико-географических процессов;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Астрономия (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса астрономия должны отражать:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса физическая культура должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Экология (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса экология должны отражать:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)

- требования к предметным результатам освоения курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Физика (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Модульные курсы, формируемые участниками образовательного процесса, и курсы внеурочной деятельности по предметам школьной программы развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или удовлетворяет познавательные интересы обучающихся в различных сферах деятельности человека.

Для учащихся 10-11-х классов в рамках реализации Программы развития школы, для содействия развитию творческих способностей учащихся, их духовной культуре и удовлетворения образовательного спроса учащихся и их родителей, для реализации принципов индивидуального подхода и познавательного развития учащихся предложены следующие курсы:

Теория и практика написания сочинения-рассуждения

Трудные вопросы орфографии и пунктуации

Сочинение на зачет

Лексика и грамматика английского языка

Математика выпускнику

Решаем уравнения и неравенства

Планиметрия. Виды задач и методы их решения

Решение задач по информатике повышенной сложности

Практическое право

Исторический портрет

Глобальная география мира

Физика. Избранные главы

Органическая химия в упражнениях и задачах

Деловой этикет

Продолжительность учебного года 34 учебные недели при 5-дневной учебной неделе.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В МБОУ г. Иркутска СОШ №12 работают 46 квалифицированных педагогов, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам –100 %.

Качественный состав педагогических работников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Педагогические работники			
Директор	1	1	1
Заместитель директора по НМР	1	1	1
Заместитель директора по УВР	1	1	1
Заместитель директора по ВР	1	1	1
Заместитель директора по ОБЖ	1	0	0
Педагог-психолог	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1
Старшая вожатая	1	1	1

Учитель	39	40	38
Стаж педагогической работы			
- 0 - 3 лет	5	4	8
- 10-20 лет	10	9	7
- свыше 20 лет	27	30	28
Образование			
высшее	44	44	39
специальное среднее педагогическое	3	3	5
специальное среднее	1	1	2
Аттестация			
ВКК	26	27	23
1КК	11	10	10
соответствие	3	3	3
молодой специалист	3	3	4

Таким образом, в школе имеются необходимые кадровые условия. Но, при этом стоит отметить, что средняя учебная нагрузка на одного учителя составляет более 2 ставок.

Почетные звания и награды имеют 12 педагогов школы (25%):

- 1 человек - Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени,
- 3 человек – «Отличник народного просвещения»,
- 7 человек – «Почетный работник общего образования»,
- 1 человек - Грамота МО РФ.

Курсы повышения квалификации:

Все педагогические работники (100%) прошли курсы повышения квалификации в течение 3 трех лет.

В 2023 году 12 педагогических работников (26%) прошли курсы повышения квалификации.

В 2023 году все педагоги (100%) прошли курсы «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим (Автономная некоммерческая организация ДПО Учебный центр «За безопасный труд»).

**Повышение квалификации педагогического коллектива
2023 год**

№	Ф.И.О.	Курсовая подготовка
1.	Гришкина Н.Н.	«Разработка и проведение современного урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» (25.01-23.02.2024, 72 час, АНО ДПО «Единый всероссийский институт дополнительного образования»)
2.	Эпова Н.В.	«Особенности методики преподавания раздела математики «Вероятность и статистика» в рамках реализации обновленных ФГОС ООО» (09.10.-23.10.2023, 36 час, ИМЦРО)
3.	Баталова Т.С.	«Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях введения обновленных ФГОС» (09.10-20.10.2023, 36 час, ИМЦРО)
4.	Дьячков А.А.	«Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности» (22.11-20.11.2023, 72 час, ИрНИТУ Центр цифрового обучения)

5.	Дементьева О.В.	«Технология формирования математических понятий в начальной школе» (11.12.2023-0101.2024, 72 час, ООО «Знанию», г. Смоленск)
6.	Власкина М.А.	«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС» (18.09.2023, 72 час, «Образовательный центр ИТ-перемена» г. Курган) «Оказание первой помощи в образовательной организации» (18.09.2023, 72 час, «Образовательный центр ИТ-перемена» г. Курган) «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС (18.09.2023, 72 час, ООО «Образовательный центр ИТ-перемена» г. Курган)
7.	Пляскина В.С.	«Инструменты Microsoft Office в работе педагога» (03.11-15.11.2023, 36 час, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург) «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога» (03.11-24.11.2023, 72 час, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург) «Soft skills: преодоление эмоционального выгорания. Наставник педагогического коллектива в профилактике эмоционального выгорания» (25-29.12.2023, 20 час, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»)
8.	Решетникова О.В.	«Особенности методики преподавания раздела математики «Вероятность и статистика» в рамках реализации обновленных ФГОС ООО» (09.10.-23.10.2023, 36 час, ИМЦРО) «Быстрый старт в искусственный интеллект» (04.09.-02.10.2023, 72 час, ФГАОУВО «Московский физико-технический университет»)
9.	Великанова А.В.	«Теория и методика преподавания права в школе» (23.08-25.08.2023, МГУ) «Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) на уровне основного общего образования» (03.10-17.11.2023, 72 час, АНО «Клеверлаб» г. Москва) «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях введения обновленных ФГОС» (09.10-20.10.2023, 36 час, ИМЦРО)
10.	Кручина С.А.	«Личностно-профессиональная готовность к деятельности эксперта-педагога» (16.10-17.11.2023 г, 24 час, Автономная некоммерческая организация «Большая Перемена») «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму» (13.11-21.11.2023, 72 час, ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» Центр электронного обучения)
11.	Баженова А.Е.	«Методика руководства проектно-исследовательской деятельностью учащихся в рамках ФГОС» (03.11-02.02.2023, 72 час, Общество с ограниченной ответственностью «Фоксфорд») «Преподавание математики на основе федеральной рабочей программы в условиях обновленных ФГОС» (24.11.2023-24.02.2024, 72 час, ООО «Фоксфорд»)
12.	Долгих В.Э.	«Организация деятельности служб медиации (примирения) в

		образовательной организации» (16.10-20.10.2023, 24 час, ИМЦРО) «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии» (12.05-11.7.2023, 72 час, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта)
--	--	--

Аттестация педагогических работников

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения процедуры аттестации.

Основное отличие новой модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога. Значительное внимание уделяется материалам **самоанализа** педагога, что крайне актуально в современных условиях.

Данная модель помогает:

- создать атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого педагога;
- выявить профессиональную компетентность и компетенции педагогов;
- наметить перспективы профессионального роста педагогов.

Такая технология содержит в себе перспективы принципиально новой в аттестации психологической составляющей, которая должна помочь не только изменять и оценивать, но и прогнозировать, проектировать, формировать и мотивировать педагогическую деятельность. Успех школы зависит от кадрового состава, его квалификации, в том числе и категоричности.

В 2023 году прошли процедуру аттестации 6 педагогов.

- 3 человека - высшая квалификационная категория
- 3 человека - I квалификационная категория.

Проблемы:

1. Педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ №12 укомплектован в полном объеме, но у учителей превышение нагрузки.
2. Увеличение среднего возраста педагогов – 46 лет.
3. 17 педагогов школы - это учителя пенсионного возраста.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В соответствии с п.3 ст.5 Закона №273 ФЗ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом №273 ФЗ «Об образовании в РФ», и Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ №12. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

Итоги года(календарного) по образовательной организации:

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Количество учащихся на конец года	1021	1023	1028	999	1053	1090
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	99,8%	99,8
Оставлено на второй год	0	0	0	0	0	0
Условно переведённые	0	0	0	0	0	0
% качества знаний	43%	41%	41,2%	39,04	38,17	40,86

4.2. Анализ результатов обучения

Динамика качества обученности выпускников в течение года по результатам промежуточной аттестации

уровень	2023	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	2022-2023	2022-2023 1п.	2023-2024 1п.	
1 уровень	120 уч.	52,3	56,1	40,9	55,2	58,6	56,19	50	-
2 уровень	98 уч.	23,1	24,2	28,6	28,6	30,9	24,2	18,4	-
3 уровень	41 уч.	н/а	34,6	н/а	27	38,5	34,6	17,1	-

Из таблицы видно, что:

- на 1 уровне качество обученности выпускников к концу года достаточно стабильно/понижается по результатам года.
- на 2 уровне качество обученности выпускников стабильно с тенденцией к повышению в течение учебного года, но понизилось в этом году.
- на 3 уровне качество обученности выпускников понижается по результатам года. Сравнение с результатами прошлого учебного года показывает понижение качества обученности выпускников на 1, 2, 3 уровнях.

Мониторинг качества знаний обучающихся 2-11-х классов по уровням за аналогичный период прошлого года и этого отчётного периода представлен в таблице:

год	Средний балл по классам	Кол-уч-ся на конец года	% успеваемости			% качества		
			1 ур.	2 ур.	3ур.	1 ур.	2 ур.	3ур.
2017	3,7	995	100%	100%	100%	57,8%	32,7%	31%
2018	4,0	1021	100%	100%	100%	57,3%	33,4	38,6
2019	3,8	1023	100%	100%	100%	57,31	31,33	27,27
2020	3,7	1028	100%	100%	100%	60,4	30,7	27
2021	3,57	999	100%	100%/99,8%	100%	57,5	27,6	31,3
2022	3,5	1004	100%	99,6%	100%	55,52	29,57	20,83
2023	3,5	1090	100%	100%	95,8%	59,77	30,7	28,74

По итогам 2 четверти 2023 г. 1 ученик не успевал по болезни; 1 ученик не успевал по причинам неуспеваемости.

По итогам 1 полугодия 2023 не успевают на уровне СОО 3 человека: 1 ученик по не зависящим от школы обстоятельствам (не владеет русским языком); 2 - по неуспеваемости.

Выводы: Успеваемость за три последних года достаточно стабильна, качество повысилось на уровне НОО, ООО, СОО. Обучение учащихся в русле компетентно-деятельностного подхода стало основным направлением деятельности учителей на уроке. Педагоги работают не только как информаторы, а прежде всего как организаторы процесса учения, в котором активная роль отводится ученику. Большинство учителей используют современные технологии, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

За последние 3 года школу окончили 100 % обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в 9-ых классах подлежало аттестации по русскому языку и математике 92 учащегося, из них все завершили ООО, получив аттестат.

Результаты ОГЭ 2023 г.

Обязательные предметы (в скобках результат двух предыдущих лет без 2019-2020г., когда ОГЭ был отменен):

1. по русскому языку с работой справились 95,7% (98,7; 98,8); в основной срок не справились 4ч.; все пересдали в резервные сроки -100%. Качество знаний – 52,17% (58,3; 67%).
2. по математике с работой справились – 95,7% (93,67%, 95,3%). В основной срок не справились 15 человека. Пересдали математику положительно -100%.

Качество знаний – 54,35% (52,17% ; 60,76%)

По сумме двух экзаменов процент справившихся после пересдачи –100% (в предыдущие годы: 100%; 98,8%, 97,1%), плановый показатель по МЗ – 95 %.

Учащиеся, не справившиеся с экзаменационными работами, пересдавали экзамен: 4ч. – русский язык; 15 человек по математике; физика -1ч.; обществознание - 2ч.; география 3ч; одна выпускница пересдала 2 предмета. После пересдачи в дополнительный срок выпускники получили документ об образовании, кроме 5 человек, которые сдавали в сентябре. Пересдали осенью в резервные сроки все выпускники ООО.

Для сравнения в Иркутской области:

- по русскому языку 96% выполнения, качество в области 61,35% (Протокол ГЭК № 36 от 16.06.2023); в школе - 63%, то есть налицо повышение показателей.

- по математике по области – 86,08% справившихся; 63,13 % качества.

В школе- на 4 и 5- 50 ч., т.е 54,35%; справились – 95,65% мы видим стабильность в сравнении со среднеобластными показателями.

В итоге с учетом резервных сроков в июне 87 учащихся из 92 успешно сдали экзамены и получили аттестат ООО, что составляет 94,57% . Осенью в резервный срок пересдали и получили аттестат ООО - 100% учащихся.

Итоговая аттестация. ОГЭ предметы обязательные и по выбору

Предмет	Количество сдававших / преодолели порог	Сдали %	На 4 и 5	Качество %	Средний балл	Средний балл в городе	Успеваемость город	Качество город	Средний балл обл.	Успеваемость /обл.	Качество обл.
Русский язык ОГЭ/ пересдача в осн. сроки	92/88	95,7	98,7	48 ч. (46)	52,17 % (58,23)	4	4	98,3	67	3,8	95,9%

Математика ОГЭ/ пересдача в основные сроки	92/ 11ч. пересдача	95,7	93,6 7/ 100	48/ 50	52,17 (60,7 6)	4/ 3,52	3,64	96,0	59	3,6	86,08%
Предметы по выбору											
Химия	8/8	100	90	7 (6)	87,5 (60)	4	3,68	94,9	53,4	3,9	91,12
Биология	25/25	100	92,8 6	16 (15)	64(53 ,57)	4	3,42	95,7	42,3	3,5	93,87
Физика	7/7	100		4	57	3,57				3,6	95,37
География	51/47	92	100	34	66,7(77,1)	4	4,16	97,9	83,4	3,7	90,5
История	5/5	100	75	3(0)	60 (0)	4	3,20	89,5	26,6	3,6	89,73
Обществознание	53/51	98,08	98,4	23 (21)	43,4(33,3)	3	3,36	95,5	39	3,4	93,22
Информатика	23/23	100	80	13(3)	56,62 (60)	4	3,75	99	62	3,6	95,48
Английский язык	10/10	100	100	10 (4)	100 (40)	4	4,2	98,1	78,8	4,3	98,1
Французский язык	1/1	100		1	100	5				5	100
Литература	1/1	100	100	1(1)	100	4	3,96	96,8	68,6	4,1	93,62
ИТОГО/ с учетом пересдачи	92	94,57	95/ 100	21 (29)	57,07 (34,5)	3,92					

Результаты ЕГЭ 2023

В 2022-2023 учебном году государственной итоговой аттестации подлежал 26 выпускников 11-ых классов. **Все выпускники** получили документ об успешном окончании СОО.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 68 (65,3), успеваемость 100%, (в области 99,7%); средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной – 47 (40)б. (не преодолели порог 1ч. – математика проф.).

Выпускники СОО получили следующие результаты на ЕГЭ 2022-2023 (в динамике и сравнении):

№	Предмет	Количество	Не преод. порог	Преод. порог	% преодол. порог	% преодол. порог	% преодол. порог	Макс. балл	Мин. балл	Получили более 55 балл	Получили более 80	Средний балл	Средний балл	Средний балл	по		по		по		
															% сдавших	гополу	% сдавших	области*	Средний балл	гополу	Средний балл
1.	Русский язык	26	0	26	100	100	100	91	40	22	5	68	65,3	66,6	99,5	99,1	66,6	9	3	65,2	9
2.	Математика базовый	17	0	17	100	100		5	3	94,1 %		4; 94,1 %	57,1		96	95,5	76,3	7	кач	4,03	/
	Математика профильный	9	1	8	88,9	90,9	90,9	68	11	5	0	47	40	46	97,5	86,5	49,6	3	3	49,1	3
3.	Обществознание	14	1	13	92,8	67,8	82,8	81	28	8	1	58	49	54	76,8	71,8	52,8	6	1	51,3	1
4.	История	6	0	6	100	71,4	81,8	72	32	4	0	53	39	38	88,2	86,9	53,1	7	9	50,4	9
5.	Физика	4	1	3	75	66,7	100	54	26	0	0	42	38	50	89	86,6	48,1	8	3	47,3	3
6.	Химия	3	0	3	100	33,3	88,9	69	39	2	0	56	28	53	73,1	67,8	45,9			47,2	4
7.	Информатика	3	0	3	100	66,7	85,7	59	43	1	0	52	37	55	83,7	80,3	50,8	6	9	53,3	1
8.	Английский язык	3	0	3	100	100	100	88	64	3	2	77,7	66	80	98,7	97,7	65,6	4	7	77,6	7
9.	Французский язык*	-	-	-	-		-														
10	Литература	2	1	1	50	83,3	100	73	19	1	0	46	50	56	96,3	95,2	57,1	4	6	55,9	
11	Биология	10	2	8	70	83,3	62,5	69	21	3	0	45	39	35	77,9	75,7	46,5	5	8	46,9	3
12	География					66,7	100						39	50			49,8	8			
	итого	91	6	85	93,4	85,5	81,2			44ч	8	54,5	44,5	53,0							

*Результаты ЕГЭ по области взяты в протоколах ГЭК в июне 2023г. (основной срок).

В резервный срок 2023: пересдавал 1ч. мат проф.; **в 2022г:** пересдавал 1ч. –мат проф.; **100% сдали.**

Результаты ЕГЭ в сравнении с городскими показателями.

Предмет	Количество участников		Количество преодолевших порог			Средний балл		
	школа	Город	школа	Город	округ	школа	Город	округ
Русский язык	26	4001	26/100	99,5	98,9	68	66,63	63,88
Математика базовый+	17		17/100	96	94,2	4,94,1 кач.	76,3кач	69,1кач.
Математика профильный+	9	1948	8/88,9	97,5	97,2	47,4	49,6	44,47
Обществознание+	14	2042	13/92,9	76,8	74,2	58	52,81	51,28
История+	6	575	6/100	88,2	90,9	53	53,17	53,02
Физика+	4	605	3/75	89	77,4	42,3	48,13	46,55
Химия+	3	385	3/100	73,1	68,2	56	45,9	46
Информатика+	3	892	3/100	83,7	78	52	50,89	44,71
Английский язык+	3	559	3/100	98,7	100	77,67	65,67	68,3
Французский язык*	0	3						
Литература	2	207	1/50	96,34	93,8	46	57,1	57,6
Биология+	10	504	7/70	77,9	67,8	45	46,58	43,79
География*	0	58		84,9	71,4		49,88	40,97
ИТОГО						54,54		

Процент успешно завершивших полное среднее образование в 2017г.-100%, в 2018г. -100%, в 2019г .- 100%, 2020г. - 100%. 2021г .- 100%. 2022г. - 97,4. Выпускники 2023г. 100% (26) получили аттестат. 1ч. мат пересдал осенью. МЗ выполнено (порог 99%).

Анализируя результаты в течение нескольких лет, отметим: не прошли порог по русскому языку (обязательный экзамен)- 0 человек. Математика профильная (по выбору)- 1ч. не прошел порог.

Русский язык средний балл – 68 (66,63)б Математику профильную (по выбору) не сдали 1ч, средний балл по математике (профиль)- 47,4 (49,6) б.

Средний балл в 2023 г. выше, чем в прошлом году, кроме литературы:

История 53 (53); химия 56 (45,9); биология 45 (46,58); английский яз. 77,67 (65,67).

Максимальный балл: 91(89) б. по русскому языку; 88 (92) баллов по английскому языку. Как положительный фактор в сравнении с результатами прошлых лет отмечаем количество обучающихся, набравших на ЕГЭ более 55 баллов: 44. Как нестабильный фактор

в сравнении с результатами прошлых лет отмечаем снижение общего количества обучающихся, набравших на ЕГЭ свыше 80 баллов: 6 человек.

- * *Сравнивая с областными показателями, отметим: многие предметы сданы на уровне областных показателей. Проблемными в этом плане стали предметы- физика, биология, литература, математика (проф.)*
- * *Сравнивая с городскими показателями, отметим: практически все предметы сданы на уровне муниципальных показателей. Проблемными в этом плане стали предметы: физика, литература, математика профильная, биология.*

Все обучающиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 выпускник 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании с отличием (3,9%). Тем не менее обращаем внимание на повтор предметов, вызвавших затруднения, и на уровне города, и на уровне области.

Общая стабильность результатов объясняется планомерной систематической работой: особое внимание в течение года уделялось выпускникам всех уровней, проводились мониторинги усвоения тем программы, эффективности повторения, систематизации учебного материала, работа велась в соответствии с кодификаторами и КИМами 2023 г.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Независимая оценка качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №12 в 2023 г. осуществлялась в целях повышения эффективности управления образованием, повышения качества подготовки обучающихся, корректировки подходов к подготовке и повышению квалификации педагогических работников.

Оценка качества осуществлялась по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 (зарегистрирован Минюст России 02.02.2015 № 35837). Проведены ВПР в марте-апреле 2023 г. по утвержденному графику в соответствии с утвержденными сроками.

Учащиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов участвовали в процедуре Всероссийских проверочных работ (ВПР) Анализ проведен по факту публикации результатов в 2023 года. Результаты и анализ Всероссийских проверочных работ заслушаны на педагогическом совете 2023 г.

Анализ ВПР 4 класс

Русский язык

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	31428	8,48	31,9	45,18	14,45	91,52	59,63
Иркутск	8500	6,42	27,64	46,64	19,31	93,58	65,95
СОШ 12	102	18,63	31,37	33,33	16,67	81,37	50

Математика

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	31895	3,96	21,91	44,99	29,14	96,04	74,13
Иркутск	8673	2,34	17,18	43,16	37,32	97,66	80,48
СОШ 12	104	9,62	18,27	40,38	31,73	90,38	72,11

Окружающий мир

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	31197	1,13	21,5	57,65	19,72	98,87	77,37
Иркутск	8372	0,82	18,28	53,5	27,4	99,18	80,9
СОШ 12	104	5,77	37,5	39,42	17,31	94,23	56,73

5 класс**Русский язык**

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	29119	21,15	38,97	30,64	9,23	78,85	39,87
Иркутск	7856	19,82	38,64	30,96	10,58	80,18	41,54
СОШ 12	111	20,72	32,43	27,03	19,82	79,28	46,85

Математика

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	29315	14,73	37,07	34,92	13,29	85,27	48,21
Иркутск	7947	13,27	35,02	35,86	15,86	86,73	51,72
СОШ 12	110	10,91	29,09	41,82	18,18	89,09	60

Биология

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	29598	15,15	42,93	34,96	6,96	84,85	41,92
Иркутск	8049	15,01	40,34	36,49	8,16	84,99	44,65
СОШ 12	106	35,85	43,4	17,92	2,83	64,15	20,75

История

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	29794	12,19	42,22	35,79	9,8	87,81	45,59
Иркутск	7997	9,57	38,9	39,55	11,98	90,43	51,53
СОШ 12	111	15,32	33,33	37,84	13,51	84,68	51,35

6 класс**Русский язык**

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	28469	24,31	38,09	30,3	7,3	75,69	37,6
Иркутск	7529	21,81	36,11	32,55	9,52	78,19	42,07

СОШ 12	101	39,6	28,71	26,73	4,95	60,4	31,68
--------	-----	------	-------	-------	------	------	-------

Математика

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	28303	20,15	47,34	27,75	4,75	79,85	32,5
Иркутск	7493	16,51	44,74	32,2	6,55	83,49	38,75
СОШ 12	102	31,37	49,02	18,63	0,98	68,63	19,61

Биология

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	5296	19,71	43,47	31,74	5,09	80,29	36,83
Иркутск	1562	17,93	42,64	33,74	5,7	82,07	39,44
СОШ 12	54	48,15	44,44	7,41	0	51,85	7,41

География

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	14796	6,14	43,87	42,58	7,42	93,86	50
Иркутск	4021	5,12	37,2	47,55	10,12	94,88	57,67
СОШ 12	53	20,75	56,6	20,75	1,89	79,25	22,64

История

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	14588	9,32	51,75	32,57	6,37	90,68	38,94
Иркутск	3859	6,48	47,73	36,87	8,91	93,52	45,78
СОШ 12	52	15,38	44,23	28,85	11,54	84,62	40,39

Обществознание

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	14374	11,54	45,13	35,37	7,97	88,46	43,34
Иркутск	3817	10,63	40,5	37,64	11,22	89,37	48,86
СОШ 12	48	12,5	37,5	41,67	8,33	87,5	50

7 класс

Русский язык

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	28358	22,64	42,69	29,38	5,3	77,36	34,68

Иркутск	7437	17,83	41,89	33,28	7,01	82,17	40,29
СОШ 12	112	40,18	33,93	24,11	1,79	59,82	25,9

Математика

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	26497	16,82	49,63	27,16	6,4	83,18	33,56
Иркутск	6701	12,76	46,34	32,46	8,45	87,24	40,91
СОШ 12	113	20,35	55,75	22,12	1,77	79,65	23,89

Биология

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	6055	18,13	42,92	30,07	8,87	81,87	38,94
Иркутск	1823	12,56	44,21	32,64	10,59	87,44	43,23
СОШ 12	54	37,04	42,59	12,96	7,41	62,96	20,37

Английский язык

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	27461	31,13	42,64	20,92	5,3	68,87	26,22
Иркутск	7147	22,47	41,43	27	9,09	77,53	36,09
СОШ 12	103	22,33	43,69	30,1	3,88	77,67	33,98

География

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	9714	20,64	54,2	22,27	2,89	79,36	25,16
Иркутск	2593	16,97	54,96	24,68	3,39	83,03	28,07
СОШ 12	54	44,44	48,15	7,41	0	55,56	7,41

История

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	9485	10,07	46,26	33,87	9,79	89,93	43,66
Иркутск	2537	7,45	39,3	39,14	14,11	92,55	53,25
СОШ 12	24	12,5	41,67	45,83	0	87,5	45,83

Обществознание

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	9958	18,8	44,75	31,22	5,23	81,2	36,45

Иркутск	2621	14,96	41,93	35,75	7,36	85,04	43,11
СОШ 12	32	18,75	25	56,25	0	81,25	56,25

Физика

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	13896	15,93	45,47	30,04	8,56	84,07	38,6
Иркутск	3582	8,4	42,38	35,96	13,26	91,6	49,22
СОШ 12	51	9,8	76,47	13,73	0	90,2	13,73

8 класс

Русский язык

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	27340	24,74	32,45	35,8	7,01	75,26	42,81
Иркутск	6964	20,91	28,99	40,48	9,62	79,09	50,1
СОШ 12	94	63,83	17,02	15,96	3,19	36,17	19,15

Математика

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	25655	16,66	58,82	22,87	1,65	83,34	24,52
Иркутск	6185	11,76	57,7	28,27	2,28	88,24	30,55
СОШ 12	90	18,89	75,56	5,56	0	81,11	5,56

История

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	9472	9,83	44,44	35,86	9,87	90,17	45,73
Иркутск	2402	6,12	38,22	41,72	13,95	93,88	55,67
СОШ 12	16	12,5	31,25	50	6,25	87,5	56,25

Обществознание

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	9326	17,07	49,79	27,61	5,53	82,93	33,14
Иркутск	2374	13,49	48,13	31,11	7,28	86,51	38,39
СОШ 12	27	29,63	40,74	25,93	3,7	70,37	29,63

География

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
--	-------------------	---	---	---	---	--------------	----------

Иркутск область	9165	18,57	50,91	26,67	3,85	81,43	30,52
Иркутск	2352	16,37	46,51	31,38	5,74	83,63	37,12
СОШ 12	49	14,29	59,18	26,53	0	85,71	26,53

Биология

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	2381	11,21	52,29	31,54	4,96	88,79	36,5
Иркутск	577	12,82	52,86	29,81	4,51	87,18	34,32
СОШ 12	49	18,37	44,9	36,73	0	81,63	36,73

Физика

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	8927	16,77	47,44	28,18	7,61	83,23	35,79
Иркутск	2211	8,68	44,6	34,87	11,85	91,32	46,72
СОШ 12	17	5,88	70,59	23,53	0	94,12	23,53

Химия

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	9024	8,07	34,89	38,92	18,12	91,93	57,04
Иркутск	2293	4,19	26,65	43,31	25,86	95,81	69,17
СОШ 12	26	7,69	38,46	46,15	7,69	92,31	53,84

11 класс

Химия

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	486	4,53	45,88	35,8	13,79	95,47	49,59
Иркутск	103	6,8	45,63	35,92	11,65	93,2	47,57
СОШ 12	24	8,33	41,67	41,67	8,33	91,67	50

Английский язык

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	399	13,03	21,55	33,08	32,33	86,97	65,41
Иркутск	150	6	11,33	35,33	47,33	94	82,66
СОШ 12	20	20	20	35	25	80	60

Французский язык

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	6	0	16,67	66,67	16,67	100	83,34
Иркутск	5	0	20	60	20	100	80
СОШ 12	5	0	20	60	20	100	80

В целом ВПР обучающимися классов выполнена на достаточном уровне. Большинство школьников справились с заданиями ВПР на соответствующем им уровне обученности, а около 7 % в среднем повысили уровень качества знаний. Показатели уровня усвоения учебного материала в целом соответствуют четвертным отметкам, что позволяет говорить об объективном оценивании уровня сформированности предметных и метапредметных умений школьников. Хотя есть отдельные предметы, которые выявили расхождение между оценками в журнале и результатами ВПР.

Отдельно стоит рассмотреть % соответствия отметок за выполненную ВПР и отметок по журналу (за предыдущую четверть). Подтвердили свои отметки в среднем 42,27% , понизили – 55,56% и повысили 3,78 %. Отметим, что есть предметы, по которым наблюдается завышение (по сравнению с ВПР) отметок: английский язык в 11 классах; биология, история в 5 классах; обществознание, география в 6 классах; русский язык в 7 классах. Менее наблюдается понижение отметок: русский язык, математика в 4 классах; Физика, химия в 8 классах.

Считаем, что данный показатель требует внимания, в том числе, следует рассмотреть вопрос об объективном оценивании уровня сформированности предметных и метапредметных умений школьников педагогами школы.

Планируемая коррекционная работа:

1. С целью устранения пробелов в знаниях обучающихся в 2023-2024 учебном году следует провести следующую работу:

- Усилить работу по определению информационной составляющей текстов, навыков извлечения информации.
- Продолжить работу с учебным текстом на уроках всех предметов: определение темы, основной мысли, составление простого и сложного плана.
- Продолжить работу над смысловой составляющей языка: лексическое многообразие, многозначность, синонимия, фразеология.
- Уделять целенаправленное внимание работе с учебными таблицами, диаграммами, схемами и др. (не сплошными текстами).
- Учить детей осмысленному прочтению текста и задания к нему, связанными с практическим применением знаний
- Продолжить работу по формированию орфографической зоркости через использование деформированных текстов.
- Включать на уроках задания, предполагающие сравнение, сопоставление, обобщение, классификацию информации.

Работу по коррекции знаний проводить в урочное время и во время индивидуальных консультаций.

2. Взять под особый контроль обучающихся, не справившихся с ВПР. Ввести тетради для дополнительных занятий

- Ежедневно проводить дополнительные занятия по трудным темам.
- Организовать занятия с логопедом и психологом с целью развития связной речи школьников и повышения самооценки.

Анализ диагностики функциональной грамотности 8-9 классы

Даты диагностик: 08.11.2023-18.12.2023

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 12.

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 8-9-е классы.

Количество классов в параллели: 8 классы - 4, 9 классы - 4

Общее количество обучающихся: 8 классы – 111; 9 классы - 98.

Обоснование проведения диагностики: диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов МБОУ СОШ № 12 проводилась в соответствии с приказом МБОУ СОШ № 12 от 23.10.2023 № 74.

Читательская грамотность

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 24)	48	92
8б (учащихся - 24)	54	83
8в (учащихся - 25)	46	88
8г (учащихся - 25)	61	100
9а (учащихся - 25)	79	100
9б (учащихся - 22)	57	100
9в (учащихся - 16)	58	88
9г (учащихся - 17)	48	94

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Недостаточный	8	17	12	0	0	0	13	6
Низкий	38	25	20	16	0	32	19	41

Средний	29	8	44	32	12	23	0	24
Повышенный	0	25	24	52	52	27	56	12
Высокий	25	25	0	0	36	18	13	18

Математическая грамотность

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 21)	78	95
8б (учащихся - 19)	66	89
8в (учащихся - 25)	49	80
8г (учащихся - 22)	69	95
9а (учащихся - 23)	71	100
9б (учащихся - 22)	76	95
9в (учащихся - 23)	78	100
9г (учащихся - 18)	53	78

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Недостаточный	5	11	20	5	0	5	0	22
Низкий	0	5	20	5	4	5	13	6
Средний	5	5	20	14	26	14	13	28
Повышенный	48	58	32	55	43	27	9	39
Высокий	43	21	8	23	26	50	65	6

Естественнонаучная грамотность

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
-------	----------------------------------	--

8а (учащихся - 21)	41	95
8б (учащихся - 24)	55	96
8в (учащихся - 23)	49	91
8г (учащихся - 19)	32	68
9а (учащихся - 23)	61	100
9б (учащихся - 23)	63	91
9в (учащихся - 19)	48	95
9г (учащихся - 17)	26	82

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Недостаточный	5	4	9	32	0	9	5	18
Низкий	48	8	26	32	9	13	26	53
Средний	38	54	43	37	39	4	32	29
Повышенный	10	33	17	0	17	35	16	0
Высокий	0	0	4	0	0	39	21	0

Выводы по качеству реализации образовательной деятельности

По сравнению с итогами 2022 года в 2023 г. произошло увеличение качества обученности учащихся по школе в целом 40,86%, было: 38,17 %. На первом уровне обучения увеличилось – 59,74% (2022 -55,52%). Система оценки планируемых результатов показывает, что уровень обученности выпускников начальной школы сохранен. На втором уровне обучения –30,7% (было: 29,57%), т.е. повысилась. Качество обученности учащихся III уровня обучения тоже увеличилось: 28,74%, было: 21,3%. Данные анализа показывают, в каких проблемных зонах надо предпринимать меры.

Современные учебные технологии, дифференциация обучения, применяемые учителями, позволяют школьникам лучше осваивать тот или иной предмет. Немалую роль в этом играют и способности ребенка и его интерес к предмету. Успешность усвоения государственных программ по предметам учебного плана составляет – 100%, а процент качества знаний предметных результатов 66,5 % (73,9 %). По-прежнему немалое количество в школе учеников, которые имеют 1-2 тройки по результатам за 2023 год: 38 (43 ч.). Это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями. Наша задача - не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов». На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.

Сравнительный анализ качества обучения по классам позволяют сделать вывод, что стабильные результаты показывают учащиеся 2-х, 3-х, 5-х, 6-х, 7-х классов, понизили показатели учащиеся 4,8,9,11-х классов и повысили – учащиеся 10-х классов. Все параллели классов показывают уровень обученности от 3.5 и выше, кроме 8, 9 классов, что

свидетельствует о недостаточной степени учебной мотивации. На каждой параллели имеются классы с низкой учебной мотивацией, требующие постоянного контроля и помощи со стороны учителей-предметников, администрации, родителей учащихся.

Выявленные проблемы:

Прежде всего проблемы связаны с недостаточной мотивацией к приобретению знаний у учащихся, неэффективному взаимодействию всех участников образовательного пространства

Переориентация организации образовательного пространства с осуществлением обучения с применением электронных средств и информационных технологий. в определенной мере сказалась на качестве образования, потребовала иных методических форм работы, активного освоения цифровых образовательных ресурсов.

В выводах и рекомендациях необходимо обратить внимание педагогов на следующие моменты:

- особое внимание необходимо уделять компенсаторным практикам;
- необходимо выделить учащихся с рисками отставания, планировать цикл дополнительных занятий.

Педагоги должны быть готовы к неожиданным поведенческим реакциям на привычные ранее действия, росту тревожности, психосоматических проявлений.

Необходимо привлечение службы медиации в школе, поддержание мотивации через использование воспитательного потенциала каждого урока, план воспитательной работы школы; привлечение родителей к делам школы, формирование заинтересованности, возможное участие в образовательных мероприятиях, создающих атмосферу сотрудничества и сотворчества

Обозначенные проблемы потребовали изучения технических возможностей как учеников, так и учителей.

Выяснилось:

1. в 50% случаев у ребенка нет личного компьютера\ноутбука
2. Своя комната у ребенка есть в семьях почти 60% опрошенных. Если своей комнаты нет - в каждом втором случае ребенок и другие члены семьи мешают друг другу заниматься (если комната есть - в 25% случаев)
3. Дети из более обеспеченных семей: больше поддержки, внимания родителей и больше возможностей в период дистанционного обучения.

Кроме того выявлены следующие проблемы:

- уровень контрольно-измерительных материалов для отслеживания стартового, промежуточного и итогового контроля.
- объем документального обеспечения в ущерб творческой деятельности учителя.
- отбор программ внеурочной деятельности и форма их проведения.

При разработке ООП НОО учесть выявленные проблемы и отразить пути их решения:

- создание творческих групп по разработке предметных контрольных и проверочных работ с разными видами заданий в соответствии с требованиями ФГОС (продолжение работы) учет норм СанПиН при использовании ИКТ технологий на уроках и во внеурочное время.
- своевременное обеспечение учителей электронными формами заполнения отчетности для оптимизации временных затрат и временной информацией их заполнения.
- продумать формы проведения занятий внеурочной деятельности.
- продумать форму представления и защиты портфолио учащегося.

Система

оЦхнии,

планий

1. Повысить квалификацию педагогов по проблеме: завершение перехода на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся).
 2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
 3. Проводить отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС
 4. Активизировать в практике работы всех учителей технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
 5. Осваивать технологию создания компетентностно-ориентированных заданий по предметам через работу творческих групп.
 6. Внедрять в процесс обучения систематический мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника
 7. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися через индивидуальные занятия, внеурочную деятельность, повышение мотивационной направленности учащихся, привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.
 8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Основной результат – развитие личности ребенка на основе формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС.

Оценка качества предоставляемых образовательных услуг родителями школы

Родители заполняли предложенные анкеты. В соответствии с порядком проведения анкетирования проведен анализ анкетирования родителей по разработанным вопросам-критериям, зафиксировано число участников: 989 ч., что составило 94,2% от общего количества.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности родителями

Уровень СОО- 93,7 (89,1)%

Уровень ООО- 90,5 (88,5)%

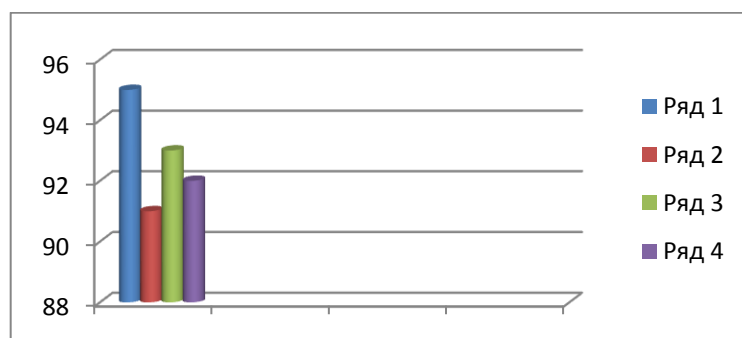
Уровень НОО- 92,1 (91,1)%

Уровень дополнительного образования – 94,5% (87,5%)

В скобках указаны данные прошлогоднего анкетирования.

Независимая оценка качества образования по направлениям (в % от общего количества участников опроса)

	2022	2023
1.Открытость и доступность информации	94,1%	94,8%
2.Комфортность условий	89,5%	91,1%
3.Компетентность работников	91%	93%
4.Удовлетворенность качеством	92,7%	92%



В образовательном учреждении удовлетворенных открытостью и доступностью информации об образовательном учреждении 94,8 % от всех опрошенных. Школа информирует родителей о процессах модернизации образования; родители всегда могут обратиться в учреждение и познакомиться с образовательными программами и иными документами, участвуют в работе управляющего совета, комиссий; есть традиции согласования и обсуждения с родителями стратегии и тактики образовательной организации в вопросах образования детей, мнения родителей учитываются при организации дополнительных образовательных услуг, в разработке основной образовательной программы и учебного плана, его вариативной части. На официальном сайте представлена в полном объеме информация об учреждении и его деятельности, родители регулярно обращаются к информации на сайте.

Компетентность работников отметили также 93% опрошенных. В школе имеется возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, родители всегда обращаются за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОУ, классному руководителю, психологу, социальному педагогу, учителям. В учреждении функционирует система педагогического консультирования родителей и всеобща родителей. Большинство педагогов доброжелательны и вежливы в общении с обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

92% опрошенных удовлетворены качеством образовательной деятельности организации. Педагогический коллектив стремится повышать качество знаний за счёт использования новых технологий организации образовательного процесса и обучения. В учреждении недостаточно разнообразных кружков, клубов, секций для занятий по интересам. В учреждении изучаются способности обучающихся, работники помогают развивать их таланты индивидуально. Все обучающиеся имеют возможность участвовать в конкурсах, проектах, исследовательских работах, концертах и соревнованиях на уровне учреждения, района, региона. Участие детей и родителей в различных видах деятельности, в т.ч. творческой, поощряется. В учреждении большинство родителей и педагогов разделяют идеалы в воспитании, вместе обсуждают стратегию и тактику воспитательных действий.

91,1% опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности, касающейся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В школе имеется достаточная предметно-развивающая среда для школьного образования; Педагоги и обучающиеся обеспечены необходимыми дидактическими и методическими пособиями и материалами, в школе имеется библиотека, в которой недостаточно учебно-методической литература для педагогов, созданы современные социально-бытовые условия. Все начальные классы, кабинеты физики, английского языка, математики, русского языка оснащены стационарным компьютер, проектором, экраном или интерактивной доской. Имеется кабинет информатики на 10 рабочих мест.

Работники школы обеспечены и широко используют электронные образовательные ресурсы. В учреждении приняты все меры для защиты обучающихся от проникновения случайных посторонних лиц, конфликты при их возникновении не замалчиваются и успешно разрешаются, в образовательном процессе учитываются индивидуальные и возрастные особенности здоровья и развития обучающихся, обучающиеся обеспечены разнообразным питанием; во всех помещениях уборка производится регулярно, температура воздуха оптимальная, освещение достаточное. Территория чистая и благоустроенная, посторонним лицам и транспорту доступ на территорию учреждения ограничен, спортивные сооружения на территории учреждения в безопасном состоянии, территория в вечернее время суток освещена.

Обсуждение результатов независимой оценки качества состоялось на расширенном заседании педагогического совета, общешкольного родительского комитета.

Выводы: Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в ОО.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательного процесса включает различные формы и содержание деятельности: работу научно-методического совета, методических объединений, временных творческих групп, экспериментальную работу, организацию повышения квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и самообразование, аналитическую и консультативную деятельность, создание информационно-методического пространства.

Единая методическая тема школы полностью подчинена основной цели Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни». Задачи Программы развития реализуются через план методической работы школы, который составлен на основе анализа деятельности школы за истекший период, соответствует целям и задачам МБОУ СОШ № 12.

Тема методической работы школы: «Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию Программы развития школы, методической темы школы. Образовательной целью школы в 2021 учебном году являлось создание комфортной образовательной среды с целью сохранения здоровья учащихся, использования деятельностного и компетентностного подхода в образовании.

Приоритетные направления научно-методической работы МБОУ г. Иркутска СОШ №12

1. Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД ребенка;
2. укрепление материально-технической базы школы.

3. Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

4. Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

5. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. мониторинг качества знаний учащихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и часов по выбору.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы НМС школы за 2023 год, является совершенствование профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе предметных МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка:

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Результативность методической и научно-исследовательской работы в МБОУ г. Иркутска СОШ №12 напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания условий для каждого ученика: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность. Применение современных образовательных технологий способствует созданию условий для совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса в обеспечении комфортных условий всем его участникам.

Высокий уровень профессионализма педагогов школы востребован на уровне округа, города, области.

Учителя Кручина С.А., Михеева О.Д., Баталова Т.С. - являются экспертами областной предметной комиссии по аттестации педагогических работников.

Учитель русского языка Яннаева И.В. является экспертом - членом областной предметной комиссии по проверке ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

Учителя Лазарева Н.В., Яннаева И.В., Михеева О.Д., Гришкина Н.Н., Мерваезова О.А., Черепанова М.А., Ерофеева Л.О - являются членами городской олимпиадной комиссии.

Мерваезова О.А., Яннаева И.В., Михеева О.Д. - являются члена городского методического совета.

Учителя также активно принимали участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях

- №	Ф.И.О.	Уровень	Результат 1 – участие 2 – призер 3 - победитель	Мероприятие
2.	Михеева Ольга Дмитриевна	муниципальный	3	Конкурс «Лучший учитель иностранного языка-2023».
3.	Баталова Татьяна Сергеевна	муниципальный	1	Муниципальный конкурс методических разработок "45 минут, чтобы рассказать о родном крае"
4.	Великанова Анастасия Владиславовна	всероссийский	1	VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы"
5.	Великанова Анастасия Владиславовна	муниципальный	1	Муниципальный конкурс методических разработок "45 минут, чтобы рассказать о родном крае"
6.	Гришкина Надежда Николаевна	муниципальный	1	Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения в системе преподавания иностранных языков
7.	Дементьева Оксана Витальевна	международный	3	Независимая международная аттестация со сдачей тестирования по теме "Эмоциональный фон урока"
8.	Дементьева Оксана Витальевна	всероссийский	1	Всероссийская конференция "Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе"
9.	Дементьева Оксана Витальевна	международный	3	Международный конкурс "Ped.Journal"
10.	Ерофеева Людмила Олеговна	всероссийский	1	Всероссийский форум "Методист. Образование"
11.	Кузнецова Виктория Евгеньевна	всероссийский	3	Наградной знак "Педагог-новатор" программы "Шаг в будущее"
12.	Лазарева Наталья Вячеславовна	муниципальный	3	Муниципальный конкурс эссе для педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска "В диалоге с жизнью важен не ее вопрос, а ваш ответ"
13.	Лазарева Наталья Вячеславовна	муниципальный	3	Муниципальный этап регионального конкурса "Лучшая методическая разработка" в номинации "Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы"
14.	Лазарева Наталья	муниципальный	3	Муниципальный конкурс "Казалось бы, обычный разговор. Но..."

	Вячеславовна			
15.	Лазарева Наталья Вячеславовна	региональный	1	III Региональная научно-практическая конференция "Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект"
16.	Мельничук Анна Викторовна	региональный	1	Региональное мероприятие "День Иркутской области"
17.	Михеева Ольга Дмитриевна	муниципальный	2	Муниципальный образовательный квест "Решу ЕГЭ"
18.	Пляскина Валерия Сергеевна	международный	3	Независимая международная аттестация со сдачей тестирования "Организация факультативных занятий"
19.	Пляскина Валерия Сергеевна	международный	3	Независимая международная аттестация со сдачей тестирования "Методика формирования ситуации успеха в учебном процессе"
20.	Пляскина Валерия Сергеевна	всероссийский	2	Всероссийское тестирование "Росконкурс" Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных результатов учащихся"
21.	Пляскина Валерия Сергеевна	всероссийский	3	Всероссийское тестирование "Росконкурс" "основы педагогического мастерства"
22.	Пляскина Валерия Сергеевна	всероссийский	2	Всероссийский онлайн-конкурс "30 лет Конституции России - проверь себя"
23.	Яннаева Ирина Васильевна	муниципальный	1	Муниципальный семинар Презентация опыта "Стилистический эксперимент как метод анализа художественного текста"
24.	Пузакова Ирина Николаевна	международный	3	Международный фестиваль-конкурс "Парад талантов"
25.	Пузакова Ирина Николаевна	муниципальный	2	Открытый городской конкурс-выставка "Кукольная мастерская"
26.	Решетникова Оксана Викторовна	всероссийский	1	Апробатор электронных образовательных ресурсов Якласс
27.	Решетникова Оксана Викторовна	международный	2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко
28.	Решетникова Оксана Викторовна	международный	2	Международный педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм"
29.	Шамаева Анастасия	всероссийский	2	Федеральный проект Совета Федерации РФ Экодиктант 2023

	Владимировна			
30.	Мельничук Анна Викторовна	всероссийский	2	Федеральный проект Совета Федерации РФ Экодиктант 2023
31.	Терпугова Елена Львовна	региональный	3	Региональный Совет программы "Шаг в будущее"

Развитие системы поддержки талантливых детей

Научная деятельность - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Необходимо усилить не только работу НОУ, но и научно-исследовательскую работу в преподавании.

В этом году школой были проведено Региональное соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!», в котором приняло участие 285 учеников, из 22 муниципальных образований, работа проходила в 23 секциях.

Наши ученики принимали активное и успешное участие в научно-практических конференциях и конкурсах:

Всероссийский конкурс "Большая перемена" среди школьников 8-10 классов

Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее», Москва 2023

Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь»

Региональные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!»

Открытая областная научно-практическая конференция «Великое русское слово»

Региональная научно-практическая конференция «Молодежь в науке»

Научно-практическая конференция школьников Иркутской области по физике «Мир физики»

Городская научно-практическая конференция «Юность. Творчество. Поиск»

Городские интеллектуальные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!»

Городская научно-практическая конференция для школьников «Малые Сукачёвские чтения»

Городской конференции проектно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Ступеньки открытий»

Городская научно-практическая конференция «Мой город»

Городской конкурс творческих работ среди молодых и будущих избирателей "История выборов в Иркутской области"

Открытая научно-практическая конференция «Созвездие Байкала»

Областной конкурс на лучшее мини-сочинение об истории своего народа, о малой и большой Родине

Муниципальный конкурс чтецов "Поэтика" о семье, Родине, природе на иностранных языках для учащихся 3-х классов общеобразовательных организаций г. Иркутска

Творческий конкурс для обучающихся 1-11 классов "Признание учителя как духовный дар"

Муниципальный образовательный лексико-грамматический квест "Решу ЕГЭ" по английскому языку для учащихся 11 классов образовательных организаций г. Иркутска

Олимпиады

Цель: выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам и индивидуальная работа с ними.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ №12 проходил в октябре-декабре 2023 года. В нем принимали участие учащиеся 4-11 классов, 645 участников.

Олимпиадные задания носили комплексный характер.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;

- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном и региональном турах всероссийской олимпиады школьников.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По результатам городского рейтинга сформирована команда учащихся МБОУ СОШ №12 для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие 60 человек.

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 учебный год

№	Ф.И.	Учитель	Предмет	Класс	Результат
1	Кириллова Дарья	Михеева О.Д.	Французский язык	10	Победитель муниципального этапа
2	Подрубилина Ксения	Михеева О.Д.	Французский язык	10	Победитель муниципального этапа
3	Скоростюк Алина	Калюх И.П.	Русский язык	7	Призер муниципального этапа
4	Чувашова Варвара	Дьячков А. А.	История	8	Призер муниципального этапа
5	Маслова Анна	Великанова А.В.	История	7	Призер муниципального этапа
6	Маслова Анна	Логинова Ю.Б.	Английский язык	7	Победитель муниципального этапа
7	Зарубицкая Полина	Черепанова М.А.	Английский язык	11	Участник муниципального этапа
8	Маслова Анна	Калюх И.П.	Литература	7	Победитель муниципального этапа
9	Уварова Вероника	Лазарева Н.В.	Литература	7	Призёр муниципального этапа
10	Маслова Анна	Кряжева Т.С.	Физика	7	Призёр муниципального этапа
11	Подрубилина Ксения	Шамаева А.В.	Биология	10	Призер муниципального этапа
12	Ларина Татьяна	Нечаева Г.М.	Химия	10	Призёр муниципального этапа
13	Кириллова Дарья	Нечаева Г.М.	Химия	10	Призёр муниципального этапа
14	Подрубилина Ксения	Баталова Т.С.	Обществознание	10	Призер муниципального этапа
15	Маслова Анна	Великанова А.В.	Обществознание	7	Победитель муниципального этапа

РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательный процесс в школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

В 2023 в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООУ и СОУ включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна

России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на *социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Перед педагогическим коллективом МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 в 2023 году стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;

- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям;

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

В 2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2023 год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Направления работы:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.

Месяц	Название декады
Сентябрь	«Дом, в котором я учусь»
Октябрь	«Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле»
Ноябрь	«Гражданином быть обязан»
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Будьте здоровы»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»
Март	«В мире прекрасного»
Апрель	«Земли родной прекрасный уголок»
Май	«Никто не забыт, ничто не забыто»

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические, игровые, поисковые и др.;
- Классные часы
- Общешкольные: праздники, вечера встреч, творческие программы;
- Экскурсионная деятельность
- Спортивные программы: спортивный турнир, обмены спортивным опытом, фестивали, конкурсы
- Медиатехнологии: фотовыставки, создание фильмов, коллажей
- Проектирование: социальные проекты, творческие проекты, практико-ориентированные проекты

При этом, используются различные воспитательные технологии:

- Деятельностно-личностно-ориентированные
- Диалогические
- Культурологические

- Проектные технологии
- Технологии КТД
- Медиа технологии
- Технологии групповой деятельности

Воспитательная работа школы проводится по модулям:

Модуль «Патриоты России». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Модуль «Я – человек». Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Модуль «Творчество». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Модуль «Здоровье». Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Модуль «Природа». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Модуль «Культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все модули дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций и реализуются по пяти направлениям развития личности: духовно–нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, внутришкольного контроля.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, программы воспитания, профилактических программ, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- **Нормативно-правовая база** по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

- **Программа воспитания «Школа Радости и Здоровья».** Стратегической целью предложенной программы является: Создание системных условий, способствующих принятию здорового образа жизни как базовой жизненной ценности для всех участников образовательного процесса школы, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов; воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья;

- **Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.** Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою

личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования.** Основная цель настоящей программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- **Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования.** Цель - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- **План внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования.** Цель - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- **План внеурочной деятельности для учащихся при получении основного общего образования.** Цель - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- **Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех».** Цели программы:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе;

- **Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди подростков Мастерская «Тропинки здоровья».** Цель программы - профилактика потребления алкоголя, табакокурения и наркотиков несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни через создание условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения;

- **Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Патриоты России».** Цель программы - развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, создание механизма военно-патриотического воспитания в целом;

- **Программа по организации летнего отдыха детей «Здоровые дети – здоровая страна» лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок».** Цель программы – педагогически и социально оправданная обстановка для организации летнего оздоровления, отдыха в лагере с дневным пребыванием;

- **Программа волонтерского отряда «Я такой же, как ты!».** Цели программы:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность;

- **Программа ученического самоуправления детской организации «Росток».** Цель программы – нравственное и патриотическое воспитание учащихся и развитие детского подросткового движения;

- **Программа по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».** Цель программы - формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни;

- **Программа по спортивно-оздоровительному направлению «Дорожная безопасность».** Цель программы - вооружить младших школьников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города;

- **Программа методического объединения классных руководителей.** Цель программы - совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей;

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.** Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности;

- **Рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков и секций.**

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Воспитательная работа с учащимися классных коллективов и образовательной организации строится на основе диагностики.

Регулярное проведение диагностик «Социометрия», «Самоаттестация детского коллектива», «Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью» дает возможность оценивать правильность выбранных направлений, форм и методов работы, корректировать их, планировать дальнейшую деятельность.

Каждый классный руководитель в системе проводит анализ успеваемости учащихся, подводит итоги работы с сильными учащимися и слабоуспевающими.

По школе в целом:

Большинство показателей социально-психологической развитости коллектива школы выше средних и высокие. Ребята оценивают себя как единый коллектив, считают себя сплоченными, организованными, ответственными.

Вывод:

Работа по организации воспитательной деятельности школьного детского коллектива организована целенаправленно и цель, сплочение коллектива, в целом достигнута.

За 3 года показатели социально-психологической развитости детских коллективов были выше средних, что говорит о достаточно хорошей организации воспитательной работы по сплочению и развитию детских коллективов.

Классные часы, как основная форма воспитательной работы проходят по расписанию и в системе. При этом классные руководители сами проводят классные часы, не подключая

учащихся к данному мероприятию. Заставляет задуматься тематика классных часов в 9-11-х классах: не учтены возрастные особенности, нет разнообразия в тематизме.

По результатам диагностики «Удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью»:

Удовлетворенность школьной жизнью учащимися школы в целом высокий.

При этом ученики начального и основного уровней более удовлетворены жизнью школы, чем ребята среднего уровня.

Удовлетворенность школьной жизнью родителями учащихся в целом выше среднего и составляет: на уровне начального общего образования - 93%, на уровне основного общего образования – 89%, на уровне среднего общего образования – 88%.

Можно отметить, что удовлетворенность учащихся и родителей образовательной деятельностью школы в целом **выше средней и высокая.**

По результатам посещения классных часов, родительских собраний, собеседования с учащимися и педагогами можно сделать выводы, что в целом работа школы удовлетворяет учащихся и их родителей.

Классные руководители проводят внеурочную деятельность в соответствии с планом ВР классов. Тематика классных часов и родительских собраний продумана в соответствии с целями и задачами ВР класса и школы. Посещаемость родительских собраний около 81%.

Вывод: Деятельность школы направлена на удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей. В 2023 году сохраняется положительная динамика уровня удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы.

Следовательно, школа выполняет социальный заказ по обеспечению образовательной деятельности на достаточно высоком уровне, работа школы организована верно.

В течении учебного года проводился **рейтинг активности классов:** подводился итог работы по каждой четверти.

Награждение самых активных учащихся и классов проводилось на итоговой общешкольной линейке в конце каждой четверти.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, учащиеся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Основным фактором эффективности внеурочной деятельности выступает организация и проведение **общешкольных дел**, содержание и качество которых во многом определяют морально-нравственный облик и гражданскую активность учащихся, формируют духовный мир школьников, способствуют их эмоциональному благополучию.

Работа методического объединения классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – развитие профессиональных компетентностей классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС.

Методическое объединение классных руководителей состоит из 32 (40 классов) классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе.

Методическая работа велась с использованием различных форм: заседание, обмен опытом, мастер-класс, тренинг, открытые мероприятия, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной работы классного руководителя.
2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители в системе проводят тематические классные часы согласно утвержденному расписанию и плану класса школы.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала, что уровень воспитанности по школе – хороший. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты, творческие и социальные проекты – все многообразие форм деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную деятельность как в классе, школе, так и в сфере дополнительного образования, необходимо вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Выводы:

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2023 год способствовала:

- *повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.*
- *разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.*
- *внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.*

На следующий год поставлены следующие задачи:

- внедрение в процесс деятельности современных методов воспитания.
- координирование планирования, организация педагогического анализа воспитательных мероприятий.
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

- содействие развитию системы воспитательной работы с детьми «группы риска».

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание «Я – гражданин России»

В формировании и развитии личности учащихся школа одну из ведущих ролей отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Целью данного направления является воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках и во внеурочной деятельности учителя-предметники и классные руководители формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе «Уроки мужества», «День Победы», участие в различных акция, военизированные соревнования и интеллектуальные игры.

Общешкольные мероприятия, классные часы данного направления:

Акция «Урок России»:

- Классные часы с показом видеороликов о России;
- Выступление известных в регионе людей – выпускников школы

День солидарности в борьбе с терроризмом:

- Классные часы «Дорогой мира и добра»;
- Книжная выставка «Дорога к миру»;
- «Терроризм. Как не стать жертвой» - просмотр и обсуждение фрагментов фильма
- Проект «Как обеспечить безопасность всех, каждого в классе, в школе, стране»

Единый тематический урок по истории ВЛКСМ

День народного единства:

- Музейный урок «История возникновения праздника День народного единства»;
- Литературная гостиная «Вместе дружная семья»

Классные часы «Мир вокруг нас»

Классный час «Самая прекрасная на свете – женщина с ребенком на руках»

3 декабря – Международный день инвалидов в 1-11-х классах: Классные часы «Мы разные, но мы вместе»

Проект «Подвиг в нашей жизни»

9 декабря – День Героев Отечества. Проект «Они защищали Родину»

Классные часы «Главный закон государства» ко Дню Конституции РФ

Творческий проект «Архипелаг семейных островов»: Конкурс классных выставок родительских творений (картин, фотографий, поделок, изделий прикладного творчества и т. д.), «У нас в гостях родители» - практико-ориентированные проекты + предметные задания в учебных кабинетах, «День открытых дверей» для семей будущих первоклассников

Единый классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»

Праздничная концертная программа «Защитники Родины», посвященная празднованию

Дню защитника Отечества

- Библиотечные уроки

Единый классный час. Гагаринский урок «Космос – это мы»

Неделя экологии в 1-11-х классах:

- Практико-ориентированный проект «Нам этот мир завещано беречь»
- Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш общий дом»
- Фото-кросс «Весенний переполох»
- Выставка фотографий «Весенние мотивы»

Декада «Памяти павших посвящается в 1-11-х классах»:

- Уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава» в 1-11-х классах;

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровой России – здоровую молодежь»

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В данном направлении ежегодно проводятся традиционные мероприятия:

1. Спортивные соревнования «Чемпионом может стать каждый»
2. Первенство школы по волейболу, баскетболу, футболу
3. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
4. «Комические эстафеты»
5. «А, ну-ка, парни!»
6. Спортивные эстафеты «Ловкие, смелые, умелые»
7. Легкоатлетический марафон
8. Военизированные эстафеты
9. Спортивно-развлекательная программа «Снежный ком»
10. Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» и др.

Вывод: Учителям физической культуры и классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

Кроме классных и общешкольных мероприятий спортивно-оздоровительного направления, в рамках классных часов реализуются два курса внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании» в 1-6-х классах и «Дорожная безопасность» для учащихся 1-8-х классов.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно в начале и конце учебного года участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей», были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Классные часы «Безопасный путь в школу и домой»;
- Классные часы «Нарушение правил дорожного движения. Правовая ответственность несовершеннолетних»
- Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»

- «Путешествие в страну дорожных знаков» - проект

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились Дни здоровья и Единые недели профилактики: безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом; «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбе с алкоголизмом – 3 октября; экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности 16 ноября; употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения; ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря.

В течение года в системе проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящих на различных видах учета.

Духовно-нравственное воспитание.

Общекультурное (Художественно-эстетическое) направление «Азбука нравственности» и «Что такое хорошо и что такое плохо» в 1-4-х классах «В зеркале нравственности» и «Колесо жизни» в 5-11-х классах

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, концертах и фестивалях:

День знаний «Здравствуй, школа!»:

- Общешкольная линейка

Праздничная программа – День самоуправления «С любовью к вам, Учителя!», посвященный празднованию Дня учителя (квест-игры, творческие проекты, спортивные соревнования, фотоколлажи, поздравительные открытки, радио поздравления)

Выставка фотографий «Любимые места»

27 октября – День школьных библиотек:

- Операция «Забытая книга»;

- Проект «Заповедники мира»

Выставка фотографий «Мир моих увлечений»

25 ноября – День матери в России

Фестиваль иностранной песни «Крутится диск»

Конкурс чтецов «Русское слово»

Праздничная концертная программа «Защитники Родины», посвященная празднованию Дню защитника Отечества

Праздничная программа для учителей, посвященная празднованию 8 Марта

Неделя детской и юношеской книги

Праздничный концерт «Битва хоров», посвященный дню рождения школы

Отчетный концерт творческих коллективов «Сияние звезд» для учителей и родителей

Праздник «Последний звонок» в 4-х, 9-х, 11-х классах

Музеи, экскурсии, театры, цирк (посещение)

Растёт количество учащихся и учителей, проявляющих интерес к данным мероприятиям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных

руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов (см. ниже).

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по параллелям.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления ДО «Росток»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель самоуправления: Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Заседания ученического Совета проходят один раз в четверть, по необходимости – чаще. На заседаниях обсуждался план работы на учебный год, планирование центров по интересам, подготовка, проведение и анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям и по итогам года.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Членами Ученического совета ДО «Росток» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Устный журнал «8 сентября – Международный день распространения грамотности»
- Неделя спорта «Веселый стадион»
- Выставка фотографий «Любимые места»
- Конкурсная спортивная программа «Спортивные забавы»
- Стихотворный батл
- Неделя зимних видов спорта «За здоровый образ жизни»: мини-баскетбол, пионербол, летящий мяч, снайпер, Новогодние старты, гонка на велосипедах, волейбол
- «Новогодняя волшебная сказка» - театрализованное представление
- Шоу перевоплощений ко Дню театра
- «Сундучок знаний» - практико-ориентированный проект

Работа с родителями

Внеурочная деятельность школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе ведется работа с родителями или лицами их заменяющими.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены четыре общешкольных родительских собрания: «Организация учебно-воспитательной деятельности на 2018-2019 учебный год» в 1-х классах, «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»: Признаки употребления ребенком ПАВ. Что делать? в 7-8-х классах, Тестирование (Министерство образования Иркутской области) «Употребление немедицинских наркотических веществ» в 7-8-х классах, тематическое собрание профилактической направленности в 9-х классах.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодние праздники, спортивные мероприятия, мастер-классы по изготовлению новогодних поделок и открыток к 8 Марта, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Согласно плану профилактических мероприятий и совместному плану образовательной организации с ОДН и КДН по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних, целью которых является: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащихся, своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся, защита прав детей, формирование правовой культуры у учащихся школы, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди учащихся, в течение учебного года велась следующая профилактическая работа:

- В течение года поддерживалась тесная связь с родителями;
- Изучались социальные проблемы учеников;
- Велся учет работы с детьми из неблагополучных семей, социально опасных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска;

- Проводился патронаж неблагополучных семей;
- Консультирование классных руководителей по вопросам профилактики;
- Выступление на общешкольных, классных родительских собраниях;
- Осуществлялся контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

На начало 2023 года на ВШУ состояло 12 семей, из них: ОДН (4 семей) и СОП (9 семьи).

В течение года все данные семьи и семьи, требующие особого контроля, посещались социальным педагогом совместно с классными руководителями, социальной защитой населения, инспекторами ОДН. Всего посещено 25 семей (имеются записи).

В начале года на все семьи и на детей «Группы риска» были сформированы личные папки, куда вошли следующие документы: акт ЖБУ, карта индивидуального сопровождения учащегося, характеристика на ребенка, представление на семью и постановления КДН.

С данными учащимися и их родителями систематически велась индивидуальная работа, отслеживалась посещаемость учебных занятий и успеваемость по четвертям. В летний период часть данных ребят была трудоустроена через Центр занятости.

В течение учебного года проведен ряд профилактических мероприятий с приглашением специалистов данного направления.

Силами заместителя директора по ВР, педагога-психолога и социального педагога были проведены мероприятия:

- Классные часы «Правонарушения и ответственность за них»
- День правовой помощи детям
- Областная акция-флеш-моб «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья
- Акция «Скажи телефону доверия – ДА!»
- Классные часы «Моя безопасность в летние каникулы»
- Организована летняя занятость подростков. Предпочтение отдается ребятам «группы риска» и детям семей, состоящих на профилактических учётах. Ребята работают в трудовых бригадах.
- С родителями также велась профилактическая работа. Проводились беседы об ответственности за воспитание и обучение детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, организации внеурочной занятости.

В образовательной организации в полной мере осуществлялась защита прав и интересов детей и подростков.

Но, несмотря на проведенную работу, еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, так как негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда, в которой находится подросток во внеучебное время. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, с взрослыми. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач в деятельности всего педагогического коллектива в новом учебном году должна стать работа по нравственному воспитанию подростков и их родителей.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

- Продолжение работы по профилактике асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних, при этом уделяя значительное место учащимся среднего и младшего звена.
- Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
- Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

- Продолжение работы с родителями по повышению их воспитательного, педагогического уровня.
- Формирование позитивного отношения подростков к здоровому образу жизни через беседы, встречи со специалистами, просмотры видеофильмов, экскурсии.
- Осуществление контроля за посещаемостью учащихся. Особое место уделить учащимся начального и среднего звена.
- Организация внеурочной деятельности: досуга, участия в классных и общешкольных мероприятиях, вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и секции дополнительного образования.
- Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка и другими специалистами по профилактике негативных явлений среди детей и подростков.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы.

Приоритетами в развитии этой системы являются:

- доступность и бесплатность дополнительного образования детей;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- связь с семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- ценностное отношение к образованию, воспитание гражданина-патриота;
- взаимодействие общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование - необходимый и важнейший компонент воспитательной системы школы. Внеурочная деятельность призвана обеспечить максимальное удовлетворение нужд, запросов и потребностей детей в сфере их нравственного, творческого, интеллектуального, эстетического, физического развития, расширения и совершенствования воспитательного пространства. Ценность дополнительного образования нашей школы в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, а главное, что в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал.

Дополнительное образование в школе реализует общеразвивающие программы следующей направленности:

- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая

По организации дополнительного образования в школе имеется необходимая нормативно-распорядительная документация дополнительного образования - положение о системе дополнительного образования, учебный план, пояснительная записка к учебному плану, график работы кружков, утвержденный директором школы, план занятости спортивного зала, приказ по школе о распределении часов в рамках организации дополнительного образования.

Занятия кружков ведутся в соответствии с расписанием и тематическому планированию, размещенному в электронной системе «Навигатор». В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль.

Учитывая социальный заказ родителей и обучающихся, в 2023 году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 реализовалось 12 кружков и секций дополнительного образования, в которых занято 435 учащихся, что составило 42,3% от общего количества учащихся. И реализовалось 2 курса внеурочной деятельности («Дорожная безопасность» и «Разговор о правильном питании»), в которых было занято 464 учащихся 1-4-х классов, 370 учащихся 5-8-х классов, что составило 100%.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 являются:

- заинтересованность учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- связь с социумом (образовательные школы округа, ГБУ ЦПРК, МБОУ ДОД Дом детского творчества № 5, ИОО ООО РКК, МБУК «ЦБС» г. Иркутска библиотека № 19 им. В. П. Стародумова, окружная библиотека № 5, ОГИБДД УМВД России по г. Иркутску, СОЦ «Зенит», ДК им. Гагарина и т.д.).
- творческие достижения учащихся (результаты участия в спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, турнирах и фестивалях) окружного, муниципального и регионального уровней.

Обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях различного уровня, всего в течение 2023 года 783 (77%) ученика приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях различного уровня. Из них 282 чел. (28%) стали победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований: регионального уровня 12 чел. (2%), всероссийского – 1 чел. (0,5%), муниципального - 164 чел. (16%), окружного – 105 чел. (11%).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Учитывая социальный заказ родителей и обучающихся, в 2023 году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 реализовалось 12 кружков и секций дополнительного образования. Все кружки и секции, которые реализуются в МБОУ г. Иркутска СОШ №12, – бесплатные.

Многие прошедшие проверку временем формы работы с одаренными детьми успешно применяются в МБОУ г. Иркутска СОШ №12: создаются специальные условия для детей, проявивших способности; реализуется индивидуальная работа с одаренными детьми в рамках дополнительного образования и художественного творчества; проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания; расширяется сотрудничество школ с учреждениями культуры и спорта. Все это формирует необходимую для развития способностей среду.

Обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях различного уровня, всего в течение 2023 года 783 (77%) ученика приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Из них 282 чел. (28%) стали победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований: регионального уровня 12 чел. (2%), всероссийского – 1 чел. (0,5%), муниципального - 164 чел. (16%), окружного – 105 чел. (11%).

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2023 году продолжалась работа по предпрофильному обучению обучающихся.

Цель предпрофильной подготовки: создание в образовательном пространстве школы условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся совершить выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Задача:

- 1.формирование способностей самостоятельно принимать решение о выборе дальнейшего образовании, к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- 2.создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями.

Работа по организации предпрофильного обучения включала в себя следующие направления:

- 1.Профориентационная работа
- 2.Предпрофильная подготовка - организация работы курсов по выбору, сетевое взаимодействие

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся:

- проведение цикла классных часов, внеклассных мероприятий по теме «Все работы хороши, выбирай на вкус!» в 1-7 классах;
- организация экскурсий в учебные заведения, посещения дни открытых дверей, мастер-классов, встреч.

В ОУ реализуется профориентационное направление в рамках воспитательной работы. В 2023 году на школьном уровне были организованы и проведены мероприятия:

- «Месячник знакомства с профессиями» для обучающихся 1-4 классов с участием родителей;
- фотовыставка «Профессии моей семьи», в которой приняли участие обучающиеся 1-11 классов;
- мероприятия «Калейдоскоп востребованных профессий»;
- создание виртуального альбома социального паспорта профессий ИАПО, в ходе которого выяснились потребности города в специалистах и профессиях;
- волонтеры провели квест-игру «Все работы хороши» для обучающихся 7-8 классов.
 - обучающиеся 8-11 классов посетили мастер-классы 9 учебных заведений;
- участвовали в профориентационном мероприятии «Фестиваль рабочих профессий».

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В 2023 учебном году работа по здоровьесбережению была направлена на создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей.

В данном направлении задействованы обучающиеся школы, члены педагогического коллектива, медицинские работники, родители, учреждения медицины и профилактики.

Обучение здоровому образу жизни – целенаправленный, систематический и организованный процесс. Именно такая организация обучения в МБОУ СОШ №12 способствует формированию представлений о здоровьесбережении и научит детей отличать здоровый образ жизни от нездорового, поможет в дальнейшем беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три основные цели:

- глобальную – обеспечение физического и психического здоровья подрастающего поколения;
- дидактическую – вооружение школьников необходимыми знаниями в области охраны здоровья, привитие умений, навыков и привычек, позволяющих предотвращать детский травматизм, способствующих сохранению здоровья, трудоспособности и долголетия;
- методическую – вооружение учащихся знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики соматических заболеваний, психических расстройств, инфекций, передаваемых половым путем, а также знаниями о вредном воздействии на организм психотропных веществ.

Задачами работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №12 по здоровьесбережению были:

- содействие сохранению здоровья учащихся школы
- выработка убеждения у учащихся и педагогов в негативном воздействии на организм таких вредных веществ, как табачный дым, алкоголь, наркотики и токсины;
- формирование знаний о безопасном пребывании в школе детей с ограниченными возможностями.

Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни

1. Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике COVID-19, гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ.
2. Беседы с обучающимися по профилактике зависимости от Интернета (сетеголизм) и зависимость от компьютерных игр (кибераддикция)

3. Проведение диспансеризации.
4. Лекторий для родителей по здоровьесбережению.
5. Осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания.
6. Контроль соблюдения обучающимися правил личной гигиены.
7. Профилактика туберкулеза:
 - ежегодное проведение реакции Манту всем учащимся;
 - флюорографическое обследование обучающихся 14-15 лет;
 - просветительские беседы о туберкулезе.
8. Иммунопрофилактика обучающихся (прививки).
9. Контроль за коррекционной работой педагога-психолога, социального педагога и преподавателей.
10. Контроль за диспансеризацией сотрудников школы и своевременным прохождением медицинского осмотра, оформления медицинских книжек.

В работе по здоровьесбережению в 2023 учебном году, социальной адаптации подростков, формированию навыков безопасной жизнедеятельности, проводившейся в школе в 2023 году, можно выделить следующие направления:

- создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды (реализация здоровьесформирующих подпрограмм, проведение Дня здоровья, развитие системы внеурочной деятельности, вовлечение учащихся в творческие объединения внеурочной деятельности, научно-исследовательская деятельность, работа по просвещению родителей);
- обучение умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением;
- оказание родителям учащихся и подросткам, в том числе «группы риска», социально-психолого-педагогической поддержки (психокоррекционная профилактика зависимостей, индивидуальные консультации, часы общения);
- вовлечение в спортивную и общественно-значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях, акциях, разработка и реализация социально-образовательных проектов);
- профилактические мероприятия по оздоровлению обучающихся и предупреждению их заболеваемости.

В школе организовано медицинское обслуживание учащихся. Основная цель – это контроль состояния здоровья, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

В течение года проводился ряд мероприятий по организации медицинского обслуживания учащихся в целях соблюдения СанПиН:

- осмотр классных кабинетов, мест общественного пользования на предмет санитарно-гигиенического состояния, контроль за проведением санитарной уборки;
- ежедневный осмотр пищеблока и ведение документации;
- снятие проб, контроль за суточными пробами и ведение документации;
- контроль за проведением влажной уборки, соблюдением режима проветривания.

Медицинскими работниками совместно с педагогами также проводились профилактические беседы с учащимися школы.

Профилактическая работа в МБОУ СОШ №12 для сохранения физического здоровья в 2023 году осуществляется через:

- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании СанПиН
- Контроль питания учащихся - ежедневный контроль качества пищи. Результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.
- Врачебно-педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе.
- Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осенне-зимний период:
- специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа;
- санитарно-просветительская работа.
- Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости:
- физкультурные паузы;
- гимнастика для глаз;

- уроки здоровья;
- подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха обучающихся;
- уроки физической культуры с направленной тематикой.

Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов. В МБОУ СОШ №12 проводятся: беседы в классах, тематические лекции для учащихся по параллелям, тематические лекции для родителей на собраниях, выступление врача на совещании при директоре, наглядная агитация: брошюры, плакаты, памятки.

Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой - в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью
- Система школьного самоуправления
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

МБОУ СОШ №12 принимала активное участие в оперативно-профилактических мероприятиях, организованных КДН, ПДН ОВД.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеурочное время. Это всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребенка собственную ответственность за свое здоровье. В работе коллектив МБОУ СОШ №12 использовал только те формы и методы, которые гарантируют ребенку здоровье.

Организация питания в МБОУ СОШ №12

В школе в течение учебного года горячим питанием было охвачено 51% обучающихся, из них правом на получение льготного питания пользовались: по линии соцзащиты – 74 ч., инвалиды – 11 ч., иные причины - 13 человек. В школе также организовано питание учащихся за счет средств родителей.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Организован в системе родительский контроль.

Основная доля питающихся горячими завтраками и обедами – это обучающиеся 1-4 классов: 450 человек, меньшая доля питающихся в 5-9 классах: 135 человека, охват в 10-11 классах - 42ч. Обучающиеся старше восьмого класса питаются меньше, обосновывая свой отказ тем, что питание однообразное, недостаточно вкусно приготовлена пища, хотя постоянно присутствуют фрукты и овощи.

Воспитанию двигательной активности, пропаганде ЗОЖ способствует проведение Дней здоровья в МБОУ СОШ №12.

В сентябре, апреле в школе традиционно проводится День здоровья. С целью пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков, формирования здорового жизненного стиля.

Учащиеся, педагоги, родители приняли участие в большом количестве мероприятий, организованных в рамках Дня здоровья.

Единые классные часы «Здоровым быть здорово!» прошли в форме познавательных викторин, песенных конкурсов с танцевальными минутками, видеолекториями с интерактивными паузами. Активное участие в подготовке и проведении классных часов приняли учащиеся среднего и старшего звена, родители;

Флешмоб «На зарядку становись!» для учащихся 1-4 классов был подготовлен членами Совета старшеклассников, активно занимающихся спортом

Акцией «Я, ты, он, она – мы здоровая страна!» в рамках международного Дня здоровья были охвачены учащиеся 2-3 классов. Педагогом-психологом Кузнецовой В.Е. были подготовлены материалы видеолектория «Расскажи о здоровом образе жизни! Подай пример!». Уроки физической культуры с элементами ГТО.

В спортивных эстафетах «Олимпийские резервы» приняли участие учащиеся 2 классов.

Видеолекторий «Правда о табаке» посетили учащиеся 5,6 классов;

В акции «Вся правда о ЗОЖ» в рамках Всемирного Дня Здоровья

Тренинг для педагогов «Добро пожаловать в хорошее настроение!» объединил 25 участников.

По результатам проведения Дня Здоровья были выпущены информационные листовки-молнии.

Профилактика ДДТТ

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из основных направлений работы воспитательной деятельности образовательных организаций, поскольку в последнее время участились факты дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Деятельность школы по предупреждению ДДТТ в 2023 году направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения» и проводится в соответствии со следующими документами:

- Программой по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся начальной школы;
- Программой по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся 5-11 классов;
- Планом работы по профилактике ДДТТ, детского и производственного травматизма;
- Циклограммой деятельности по профилактике детского травматизма
- Планом работы отряда ЮИД.

Цель воспитательной работы по данному направлению - организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными задачами являются:

- привитие несовершеннолетним твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;
- совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В соответствии с данной целью, задачами в МБОУ СОШ №12 проводится следующая работа:

1. С учащимися.

- Реализуется программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся, в рамках которой проводятся теоретические и практические занятия.
- Организация бесед с сотрудниками ГИБДД
- На базе школы в течение многих лет работает кружок «Юный инспектор движения», в состав которого в этом учебном входят учащиеся 7 класса, руководителем является педагог-организатор по ОБЖ Гашников В.В. В рамках занятий кружка ребята изучают ПДД, выступают на классных часах перед учащимися начальной школы, внеклассных мероприятиях, общешкольных родительских собраниях, организуют и проводят конкурсы и игры по пропаганде ПДД. Ежегодно принимают участие в таких традиционных мероприятиях, как конкурс агитбригад «Светофор» и игра «Безопасное колесо».
- Ежегодное участие в акциях по пропаганде ПДД: «Внимание, дети!», «Не спешите родители – вы ведь тоже водители!», «Письмо водителю».
- Проведение классных часов, тематика которых направлена на формирование навыков безопасного поведения на дороге и вблизи проезжей части.
- Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения с записью в журналах установленной формы (Инструкция № 4.6 «Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта», № 4.7 «О правилах безопасного поведения в транспортно-дорожных ситуациях», № 4.8 «О правилах безопасного поведения в общественном транспорте», разъяснительно-профилактические беседы о правилах безопасного поведения).

- Оформление уголка безопасности дорожного движения в классных кабинетах, холлах школы.
- Изготовление памяток по теме: «Мой безопасный путь в школу», вклеивание их в дневники учащихся.

- Проведение конкурса рисунков «Внимание, дорога!».

- Включение в тематику школьной газеты «Школьный вестник» рубрики по безопасности учащихся.

2. С родителями (законными представителями)

- Включение в повестку классных родительских собраний вопроса по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в семье и школе».

- Профилактические беседы с родителями (законными представителями) на общешкольных родительских собраниях.

- Приглашение родителей (законных представителей) на заседание Совета профилактики правонарушений с целью проведения бесед о недопустимости нарушения ПДД и необходимости соблюдения безопасности на дорогах.

- Организация участия представителей родительских комитетов школы в единых родительских собраниях по профилактике ДДТТ.

- Распространение памяток по ПДД для родителей.

3. С педагогическим коллективом.

- Организация участия представителей педагогического коллектива школы в единых родительских собраниях по профилактике ДДТТ.

- Заслушивание отчета руководителя отряда ЮИД Гашникова В.В. о проведенных профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение нарушения ПДД детьми на совещании при директоре 1 раз в полугодие.

- Издание школьных приказов: «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2022-2023 учебном году»; «О проведении месячника по профилактике ДДТТ», «Об итогах проведения месячника по профилактике ДДТТ», «Об усилении профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма».

Вышеуказанная работа по профилактике ДДТТ осуществляется в комплексе с педагогическим коллективом, родителями учащихся, учащимися школы, различными структурами профилактики и направлены на решение задач по формированию безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте.

Стоит отметить, что в 2023 году фактов нарушения ПДД и случаев ДТП с участием несовершеннолетних учащихся школы выявлено не было.

Психологическое сопровождение учащихся школы, учителей проводится в соответствии с принципами личностно-ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.

Цель: Создание условий для гармоничного развития школьников в процессе обучения и формирование навыков организации здорового образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения, формирование банка данных.

2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе обучения и воспитания. Организация работы с различными категориями учащихся: одаренными детьми; детьми, имеющими трудности в обучении и общении, «группой риска», «трудными», опекаемыми, детьми-сиротами и др. и их семьями.

3. Оказание психологической помощи педагогам и родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

4. Изучение психологических особенностей личности педагогов, классных коллективов.

5. Содействие в повышении психолого-педагогической грамотности учителей и родителей.

6. Создание условий для сохранения психологического здоровья педагогов, учащихся, поддержка и защита прав и здоровья учащихся, педагогов.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы школы являются диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, организационно-методическое.

С целью контроля актуального состояния учащихся и своевременного оказания психологической поддержки учащимся в проблемных вопросах педагогом-психологом Кузнецовой В.Е. проводится психологический мониторинг. Психологический мониторинг представляет собой комплексную систему постоянного отслеживания актуального состояния учащихся посредством психологической диагностики процесса личностного развития, создания банка психологических данных, проектирования индивидуальной психологической и педагогической траектории учащихся.

В школе организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

1. Беседы с учащимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.
2. Лекторий для родителей на темы здоровьесбережения.
3. Оформление тематических выставок литературы по вопросам здоровьесбережения.
4. Пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам здоровьесбережения.
5. Планирование и организация повышения квалификации сотрудников по различным вопросам воспитания обучающихся.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на 2022-2023 учебный год (план учитывает мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями).

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
1. Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников		
1. Улучшение материально-технической базы, приобретение мебели с ростовыми показателями и регулируемым наклоном для обучающихся, наглядных пособий.	директор	август

<p>2. Формирование списков опекаемых, инвалидов и обучающихся на индивидуальном обучении.</p> <p>3. Осуществление взаимодействия с лечебным учреждением по организации просветительской работы в школе.</p> <p>4. Отражение в образовательной программе направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p>5. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: - использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; - использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.</p> <p>6. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья.</p>	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>м/с</p> <p>заместитель директора</p> <p>администрация школы классные руководители</p> <p>психолог</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p>2. Соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся</p>		
<p>1. Осуществления контроля состояния и содержания территории и помещений, оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности.</p> <p>2. Контроль санитарного состояния пищеблока и складских помещений</p> <p>3. Бракераж готовых блюд.</p> <p>4. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями санитарных правил.</p> <p>5. Контроль над соблюдением воздушно-теплового режима и освещенности помещений, задействованных в образовательном процессе.</p> <p>6. Обеспечение медкабинета перевязочным материалом, медикаментами, мединструментами.</p> <p>7. Смотр санитарно-гигиенического состояния кабинетов, подготовка учреждения к новому учебному году</p> <p>8. Комплектование штата сотрудников специалистами, обеспечивающих проведение оздоровительной работы в учреждении</p> <p>9. Проведение методической работы с педагогическим коллективом по формированию у обучающихся навыков здоровьесбережения.</p>	<p>заместитель директора по АХЧ медработник,</p> <p>администрация школы</p> <p>заместитель директора по АХЧ</p> <p>администрация школы,</p> <p>медработник</p> <p>заместитель директора по АХЧ администрация</p> <p>администрация</p> <p>зам. директора по УВР</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>июль</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p>3. Организация образовательного процесса</p>		
<p>1. Разработка рабочих программ по физической культуре с учётом трёхчасовой учебной нагрузки.</p> <p>2. Комплектование секций спортивно-</p>	<p>Учитель по физической культуре администрация педагоги дополнительного</p>	<p>август</p> <p>август</p>

<p>оздоровительной направленности.</p> <p>3. Осуществление контроля за соблюдением охранительного режима при организации учебно-воспитательного процесса (дозирование учебной нагрузки, динамических пауз и физминуток)</p> <p>4. Составление расписания кружков, режима групп продленного дня в соответствии с СанПиН.</p> <p>5. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; - использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий. <p>6. Обеспечение индивидуального подхода при организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуального подхода при проведении уроков и занятий - регулировка высоты парт и стульев соответственно росту ребенка - допуск врача к дополнительным занятиям (секциям, кружкам) <p>7. Создание благоприятного психологического климата.</p>	<p>образования педагог дополнительного образования зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора</p> <p>зам. директора</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по УВР, медработники, зам. директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор</p> <p>Психолог</p>	<p>сентябрь август</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p>4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</p>		
<p>1. Ежедневное проветривание и влажная уборка классов.</p> <p>2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.</p> <p>3. Утренняя гимнастика для учащихся начальной школы.</p> <p>4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафета «Здравствуй, школа» - Первенство школы по баскетболу - Веселые старты (начальная школа) - «Папа, мама, я – спортивная семья» - Весенний кросс - Эстафета «Здравствуй, лето» - Неделя здоровья <p>5. Проведение Дней здоровья.</p> <p>6. Организация работы спортивных секций.</p>	<p>техработники</p> <p>педагоги</p> <p>классные руководители, учитель физической культуры, педагог-организатор</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p>5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.</p>		
<p>1. Беседы с учащимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, вирусного</p>	<p>классные руководители</p>	<p>в течение года</p>

<p>гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.</p> <p>2. Инструктаж по обеспечению безопасности ОУ - Алгоритм действия работников ОУ при угрозе террористического акта или возникновении иных внештатных ситуаций - Противопожарная безопасность: порядок действий при пожаре, план эвакуации, инструктаж пед.работников по эвакуации учащихся, обязанности тех.персонала на случай эвакуации - О персональной ответственности пед.работников за жизнь и здоровье учащихся.</p> <p>3. Лекторий для родителей на темы по здоровьесбережению.</p> <p>4. Оформление тематических выставок литературы по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>5. Пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>6. Планирование и организация повышения квалификации сотрудников по различным вопросам воспитания обучающихся.</p>	<p>директор</p> <p>медработник, психолог</p> <p>библиотекарь</p> <p>библиотекарь</p> <p>зам. директора</p>	<p>2 раза в год</p> <p>январь - май</p> <p>ноябрь-январь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>
<p>6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися (программа «Будущее в твоих руках»)</p>		
<p>1. Проведение методической работы с классными руководителями по профилактике употребления подростками ПАВ.</p> <p>2. Анкетирование обучающихся с целью выявления случаев употребления ПАВ и отношения к ним.</p> <p>3. Проведение классных часов, викторин, круглых столов по выработке устойчивой установки соблюдения здорового образа жизни.</p> <p>4. Консультирование родителей по профилактике употребления ПАВ детьми (признаки, меры)</p>	<p>заместитель директора по УВР, соц.педагог</p> <p>классные руководители классные руководители директор, психолог,</p> <p>соц.педагог</p>	<p>в течение года</p> <p>декабрь, апрель в течение года по запросу</p>
<p>7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни.</p>		
<p>1.Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ.</p> <p>2. Беседы с обучающимися по профилактике зависимости от Интернета (сетеголизм) и зависимость от компьютерных игр (кибераддикция)</p> <p>3. Проводить диспансеризацию.</p> <p>3.Лекторий для родителей по здоровьесбережению.</p> <p>4.Проведение осмотров на педикулез и кожные заболевания.</p> <p>5.Контроль соблюдения обучающимися правил</p>	<p>классные руководители</p> <p>классные руководители</p> <p>медработник</p> <p>медработник</p> <p>медработник</p>	<p>В течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>в течение</p>

2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
3. Мониторинг здоровья:
 - а) вес, рост;
 - б) группа здоровья (I, II, III);
 - в) формы патологии здоровья.

Охват обучающихся диспансеризацией:

Учебный год	% охвата
2018	99,6 %
2019	99,5 %
2020	99,5 %
2021	99,5%
2022	98,2%
2023	98,1%

В 2023 учебном году выросло число обучающихся с заболеванием опорно-двигательного аппарата, глазных болезней, эндокринной системы; выявлены дети с нарушением веса.

Наличие специальной медицинской группы – нет. Количество детей, относящихся к специальной групп – 20 человек/1,83%, подготовительной группе – 25/2,29%, к основной группе – 1045/95,87%. В школе обучаются 15 детей, имеющих инвалидность.

Рекомендации медработников, данные во время медосмотра:

- Соблюдение детьми режима дня.
- Сбалансированное питание.
- Прогулки на свежем воздухе.
- Профилактические прививки по календарю.
- Применение поливитаминов.
- Ограничение просмотра ТВ до 1% час/день
- Ограничение работы за компьютером до 1 час /день
- Подбор парт соответственно росту.
- Обследование и лечение детей с впервые выявлено патологией.
- Провести курс профилактического лечения детей, стоящих на «Д» - учете.
- Профилактика нарушений осанки, зрения путем подбора парт в соответствии с ростом детей и зрением.

Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Наполняемость некоторых классов превышает установленную норму.

В школе много делается для сохранения здоровья учащихся. Активно работают спортивные секции, традиционными стали семейные соревнования, Дни здоровья.

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №12 решается комплексно.

Пропускной режим осуществляется:

- в учебное время охранником ООО «Атекс», вахтером, сторожем, дежурным администратором, дежурным учителем (понедельник-суббота) с 07.00 до 19.00;
- в ночное время - сторожем с 19.00 до 07.00.

Вход в здание школы посторонних лиц осуществляется только по предварительным заявкам на посещение.

Вход учащихся, начинающих занятия не с 1-го урока, осуществляется по звонку на перемену с предыдущего урока.

Родители учащихся, в случае их вызова в школу, пропускаются в указанное время, на переменах или после занятий.

Запрещен вход в школу любых посетителей, в случае их отказа предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Лица, прибывающие по личным вопросам, пропускаются только в дни и часы приема, или по предварительному согласованию, с регистрацией в журнале учета посетителей.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

Противопожарное состояние МБОУ СОШ №12 отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В МОУ СОШ №12 установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Планы эвакуации из здания МБОУ СОШ №12 соответствуют ГОСТом Р12.2.143-2009 и расположены на всех этаж.

В течение учебного года с учащимися регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ видеосюжетов.

Классными руководителями проводились противопожарные инструктажи с учащимися, один раз в месяц (второй понедельник месяца) на классных часах проводились занятия по изучению правил пожарной безопасности с регистрацией в журнале установленного образца.

В целях формирования у подрастающего поколения чувства гражданской ответственности, формирования у обучающихся социального и ответственного отношения к вопросам безопасности, привитию основополагающих навыков по предупреждению пожаров, соблюдения правил по пожарной безопасности в повседневной жизни, умения правильно действовать в чрезвычайных, экстремальных ситуациях в течение года была проведена следующая работа:

1. Был создан отряд «Юных пожарных» из числа обучающихся.
2. В сентябре прошел месячник «Пожарная безопасность», который включал в себя проведение культурно-массовых мероприятий на пожарную тематику, проведение открытых уроков в 1-4 классах «Пожарная безопасность», в 5-11 классах по теме «Основные причины возникновения пожаров, действия в случае их возникновения и соблюдение требований пожарной безопасности».
3. В течение года были проведены с обучающимися 1-11 классов, педагогами учебно-тренировочные эвакуации по пожарной безопасности;
4. Систематически с учащимися школы проводились инструктажи по теме «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности при использовании бытовых электроприборов и электробезопасности», «Соблюдение требований пожарной безопасности и действий в случае возникновения пожаров».

Деятельность по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работников МБОУ СОШ №12 ведется в соответствии с системой соответствующих стандартов в области обеспечения охраны труда жизнедеятельности учащихся, ст. 229 Трудового кодекса РФ. В 2023 году не зарегистрировано случаев детского травматизма, травматизма работников школы не зарегистрировано.

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности педагогического состава и учащихся в случае чрезвычайных ситуаций в МБОУ СОШ № 12, согласно разработанному и утвержденному плану проводится работа по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. В образовательном учреждении имеется вся необходимая документация (согласно перечню) по организации и ведению гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Изданы приказы о подведении итогов работы ОУ по вопросам ГО ЧС за 2023 год и задачах на 2024 год, о создании в образовательном учреждении объектового звена РСЧС и

системы ГО. Обучение учащихся 1–11 классов по вопросам ГО и ЧС проводится в рамках учебных предметов «Окружающий мир» (1–4 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5–11 классы), программы «Школа безопасности», в рамках классных часов и внеклассных мероприятий,

В МБОУ г. Иркутска СОШ №12 создана и действует система комплексной безопасности, вопросы охраны труда и техники безопасности стоят на контроле администрации, информация по итогам проверок заслушивается на совещаниях при директоре.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

В школе функционирует медицинский кабинет, осуществляется социально-педагогическое, логопедическое и психологическое сопровождение образовательного процесса.

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует буфет, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется разовое питание, а так же питание на льготной основе для отдельных категорий учащихся.

3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для пребывания обучающихся выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

5. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. С целью реализации данных требований, в основную общеобразовательную программу внесён раздел посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; школе проводятся 2 урока физкультуры

3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

5. Уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

6. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой.

В школе организовано обучение на дому по медицинским показаниям.

Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение Недели педагогического мастерства, проведение внеклассных мероприятий приуроченных к историческим датам.

Созданы условия для физического и эстетического развития детей в школе организована работа бесплатных кружков и секций различной направленности.

Педагогом-психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия. Систематически проводятся внеклассные мероприятия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.
2. Ведутся занятия по программам дополнительного образования: занятия по баскетболу, волейболу для юношей и девушек средних и старших классов, спортивный клуб.
3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и т.д.
4. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. В 2023 году запланированы и проведены дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, окружных и городских спортивных мероприятиях.

Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:

1. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни.
2. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.
3. На сайте школы существует страничка безопасности и здоровья.
4. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий на курсах повышения квалификации.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

1. В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни». Учащиеся школы выступают на окружных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ.
2. Психологом школы проведена диагностика факторов риска приобщения к ПАВ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

3. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления ПАВ.

Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона

Планируется создание адаптивной среды и комплексной программы педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;

На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, психологом и медицинскими работниками ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

Педагогом-психологом школы проведено семинарское занятие для педагогов на тему «Здоровьесберегающие технологии как средство профилактики физического и психического здоровья обучающихся»

Осуществляется ежегодный анализ показателя количества пропусков занятий по болезни

Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование учащихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

РАЗДЕЛ 12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022-2023 учебном году на 3 уровне обучения (10-11 классы) в школе функционировал один одиннадцатый класс, на конец учебного года в нем обучалось 26 ч. Кроме того в двух десятых классах обучались 45 человек. В 2023-2024 году сформированы два десятых класса, в них обучается 46 человек, итого на уровне СОО - на 31.12.2023 г. с учетом движения - 87 человек. Администрация школы и педагогический коллектив анализировали результаты работы школы и пришли к выводу о достаточной эффективности данного направления работы школы, так как повысилась мотивация к учебе, что показало психологическое тестирование. Все учащиеся 10 классов участвовали в проектной деятельности, традиционно состоялась публичная защита проектов. Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 9-х классов с точки зрения формирования будущих 10 классов. Вопрос мотивации обсуждался на педагогическом совете в 2022-2023 году, коллектив учителей поддержал предложение администрации МБОУ СОШ №12 о продолжении работы с целью выполнения запроса родительской и ученической общественности, повышения качества ГИА в 11 классе и сохранения контингента школьников на 3 уровне обучения в школе. Были проведены анкетирование учащихся и родителей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы - студентами престижных ВУЗов.

Доля выпускников 9, 11-х классов поступивших в ОУ СПО, ВУЗы

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Количество выпускников 9-х классов, поступивших:	82	85	98	90	97	85	79	92
в 10-й класс дневного ОУ	39	42	54	51	45/46,4%	26/4 в др. шк.	35	47
в 10-й класс вечерней (сменной) школы			3	2	2/2,1%	7	3	5
в ОУ СПО	41	41	39	32	50/51,5%	45	39	37
Другое (переезд, курсы)	2	1	2	5	1	3	2	3

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников 11-х классов, поступивших:	27	23	27	41	46	51	39	26
ВУЗы	26	20	22	40	28/60,9%	34	29	23
в ОУ СПО			4	1	15/32,6%	14	8	2
другое	1	3	1		2 курсы		2	
					1 работа	3		1 работа

Вывод: Анализируя раздел профессионального самоопределения выпускников школы и тенденцию выбора ОУ СПО и ВУЗов, можно сделать вывод о том, что педагогическому коллективу и администрации надо обратить особое внимание на данное направление работы, по-прежнему небольшое количество выпускников выбирает медицинские (4ч.) и педагогические (3ч.) профессии. В 2023-2024 году в 11 классе будет продолжена реализация системы курсов по выбору. Выбор предметов, реализуемых в школе в 2023 г., обусловлен пожеланиями учеников 9-х классов (опрос был произведен в мае 2022 года) и их родителей.

РАЗДЕЛ 13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель деятельности библиотеки:

Обеспечить содействие всестороннему развитию личности школьника, в том числе оказать специфическими библиотечными средствами помощь в интеллектуальной, духовно-нравственной, физической самореализации читателей.

Основной задачей библиотеки является обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски, MP-3-диски, DVD).

Общий книжный фонд библиотеки составляет 25793 экземпляров, из них учебников 15908 экземпляра. Фонд аудио-документов и видеоматериалов 41 экз. электронных изданий 55 экз. Кроме того в школе оформляется подписка на периодические издания для администрации, педагогических работников и обучающихся.

Учебно-методический фонд составляет: 25793 экз

Учебный фонд: 15908 (17530) экз.

Электронных ресурсов: 41 экз.

Подписные издания: - 69 экз.

Книжный фонд: 9885 (10449) экз.

художественная литература: 9099 (9663) экз.

справочники, энциклопедии 516 экз.

научно-методическая литература: 270 экз.

брошюры: - экз.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ г. Иркутска СОШ №12». В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Количество читателей библиотеки

1-4 классы – 460 (438 в 2023 г.)

5-9 классы – 545 (493 в 2023 г.)

10-11 классы – 86 (67 в 2023 г.)

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекари формируют у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Учащиеся для образовательного процесса обеспечиваются учебной литературой, учебниками из федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Состояние учебного фонда библиотеки строится через изучение инвентаризационных книг учета и картотек учебной литературы. Регулярно проводится списание устаревшей литературы. Несмотря на то что, один раз в год происходит списание, фонд учебной литературы ежегодно увеличивается в зависимости от потребности и программ обучения.

Состояние библиотечного фонда Начальное общее образование

Класс	В библиотечном фонде худож. экз.	Из них старше 4-х лет	Выданных учащимся учебников экз.	В личном пользовании экз. худож.	Всего экз. Обеспечение учебники
1	883	553	1191	17	1191 -100%
2	880	586	1396	221	1396 – 100%
3	861	590	1411	185	1411 – 100%
4	1132	1101	1408	179	1408 – 100%

Основное общее образование

Класс	В библиотечном фонде худож. экз.	Из них старше 4 –х лет	Выданных учащимся учебников экз	В личном пользовании худож. экз.	Всего экз. обеспечение учебники
5	732	730	1317	173	1317 -100%
6	750	746	1350	164	1350 -100%
7	769	764	1358	150	1358 – 100%
8	773	770	1362	172	1362 -100%
9	795	792	1351	192	1351 -100%

Среднее общее образование

Класс	В библиотечном фонде худож. экз.	Из них старше 4-х лет	Выданных учащимся учебников экз.	В личном пользовании экз. худож.	Всего экз. Обеспечение учебники
10	1192	1170	630	97	630 -100%
11	1118	1038	655	103	655 -100%

За последние четыре года процент морально устаревшей и физически изношенной литературы в библиотечном фонде образовательного учреждения уменьшился в результате

списания на основе данных ежегодно проводимой инвентаризации, замене на новые учебники.

Причины пополнения фонда учебников:

- переход начальной школы на новый УМК;
- переход на новые учебники для поддержания единой методической линии;
- выполнение рекомендаций по Федеральному перечню учебников (соответствие года выпуска учебника).

Технология формирования заказа на учебники и учебные пособия в школе

Основными принципами формирования заказа является свобода выбора учителем учебников и учебных пособий при оценке обоснованности (правомерности) их использования в учебном процессе в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

В школе отработана методика подбора и формирования заказа учебной литературы из Федерального перечня учебных и учебно-методических изданий по следующей схеме:

Выбор конкретных учебников для школы осуществляется на 3-х уровнях:

- Учительском (первичное обоснование предложений и возможностей конкретного учителя, подготовка программно-методического обеспечения каждым учителем-предметником);
- Методические объединения учителей-предметников (защита программно-методического обеспечения каждым учителем-предметником на методическом объединении).

В ходе работы по обеспечению учебно-методической литературой учащихся школы проводятся беседы с заместителями директора школы, заведующей библиотекой, учителями-предметниками, анализируются нормативные документы, отражающие учет и формирование библиотечного фонда в школе.

Технология работы по подготовке заказа в школе представляет собой совокупность следующих процессов и операций:

1. Изучение Федерального перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования, прайсов выпуска учебной литературы издательствами «Вентана-Граф», «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Мнемозина», «Бином. Лаборатория знаний», «Российский учебник».
2. Информирование учителей о новых учебных изданиях на педагогических советах, родителей на классных родительских собраниях.
3. Обучение педагогов работе с новыми учебно-методическими комплектами (курсы повышения квалификации, консультирование, семинары, встречи с авторами учебных программ, уникальных педагогических технологий).
4. Подготовка программно-методического обеспечения учебного плана школы.
5. Подготовка перечня учебников и учебных пособий. Данный перечень утверждается директором школы и является обязательным документом.
6. Составление списка учебников и учебных пособий, необходимых школе к началу учебного года.
7. Формирование целевого общешкольного фонда - приобретение недостающих учебников и пособий.

Общая обеспеченность учащихся учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100%, каждый ученик получает в среднем от 6 учебников до 16 учебников.

Формирование заказа на учебники и учебные пособия в школе системе создания целевого общешкольного фонда и централизованное приобретение создает оптимальные условия для полного обеспечения современной и учебно-методической литературой учащихся, ведет к эффективному привлечению бюджетных средств. Учебники хранятся в библиотеке и используются не менее 4-х лет. Школа самостоятельно формирует заказ на необходимую учебную литературу, организует получение книг, осуществляет обработку и учет.

Необходимое условие успешности существующей в школе системы обеспечения учебно-методической и художественной литературой – разграничение обязанностей внутри

педагогического коллектива по реализации системы обеспечения учебно-методической литературой:

Должность	Обязанности
Директор	Осуществляет управление процессом обеспечения школьников учебной литературой.
Заместитель директора по НМР	Составляет программно-методическое обеспечение к учебному плану школы. Осуществляет контроль над выбором и использованием учебной литературы. Организует работу с методическими объединениями учителей и родителями школьников.
Заведующий библиотекой	Проводит инвентаризацию учебного фонда. Осуществляет библиотечную обработку изданий и их учёт. Обеспечивает сохранность учебной литературы, несёт материальную ответственность. Обслуживает читателей. Информирует педагогов и родителей о новых учебно-методических изданиях. Составляет перечень учебников и учебных пособий, планируемых к использованию в новом учебном году. Готовит заказ на учебную литературу.
Классный руководитель	Проводит родительские собрания и осуществляет согласование стратегии по обеспечению учебной литературой. Получает учебные издания на класс и возвращает их в конце года в библиотеку. Следит за сохранностью учебников.
Социальный педагог	Проводит анализ обеспеченности учебниками и литературой детей из малообеспеченных семей.

Бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно, с учетом специфики классов и реализуемых образовательных программ.

Работники школы постоянно информируются о новых изданиях, новых направлениях развития образования, имеют возможность не только познакомиться с ними, но и приобрести их.

РАЗДЕЛ 14. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями.

Учреждение обеспечивает библиотеку:

- гарантированным финансированием комплектования библиотечно-информационных ресурсов (в смете Учреждения выводится отдельно);
- необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров и в соответствии с положениями СанПиН.

Основной задачей библиотеки являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся (далее - Пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий);

- магнитном (фонд аудио – и видеокассет);
- цифровом (CD-диски);
- коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1 месяц; периодические издания, издания повышенного спроса - на 15 дней.

Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей.

Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Учреждение несёт ответственность за доступ и качество библиотечно-информационного обеспечения. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельности библиотеки несет руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения.

Состояние информационного фонда

Для обеспечения эффективного усвоения образовательных программ в школе имеется 1 компьютерный класс, обеспеченный доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по оптоволоконному каналу связи. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

В работе библиотеки используется компьютерная программа 1-С. Созданы базы данных учебников, книг, аудиоматериалов, видеоматериалов, дисков CD-ROM.

В библиотеке создана медиатека. Приобретены комплекты CD дисков, кассет с различными учебными программами по предметам, видеофильмов. Таким образом, благодаря эффективной работе педагогического коллектива МБОУ СОШ №12 повышается роль школьной библиотеки как информационного ресурса и создаются условия для повышения читательской активности учащихся, поднимается престиж профессии школьного библиотекаря, без которого невозможно квалифицированно работать учителю и эффективно обучаться ученику.

В 2023 учебном году информатизация образовательного пространства осуществляется по следующим направлениям:

- Интеграция образовательной информационной среды школы в единую информационную среду;
- Обновление материальной базы;
- Расширение локальной компьютерной сети;
- Развитие и поддержка школьного сайта;
- Совершенствование ИКТ компетентности работников школы.
- Ежемесячно вносится информация в таблицы на региональном сайте Мониторинга общего и дополнительного образования <http://quality.iro38.ru>

Совершенствование ИКТ компетентности работников школы

Количество учителей, использующих компьютерные технологии для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий увеличивается. Стимулом к созданию цифрового пространства активному использованию электронных ресурсов для реализации образовательных программ и программ дополнительного образования стали ограничительные мероприятия, связанные с ограничительный мероприятия, связанные с угрозой распространения COVID 19 (Рекомендации Министерства образования Иркутской области от 05.11.2020 № 02-55-10930/20 «Рекомендации по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной

инфекции»). Увеличилось количество кабинетов, оборудованных стационарной проекционной техникой.

При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные учителями и учениками (проекты, курсовые работы, презентации к докладу и уроку). Практиковалось проведение дистанционных занятий он-лайн, организация видеоконференций

Развитие и поддержка школьного сайта

Обеспечивалась открытость образовательного процесса школы через постоянное обновление сайта и систематическое его наполнение. Информация об организации образовательного процесса школы публикуется на сайте.

Структура сайта, размещаемая информация и частота обновления соответствует Приказу Рособнадзора от 14.08.2020 №831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями).

На сайте школы публикуется информация о событиях в школе, официальная информация, нормативные документы, информация об учебной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, о школьных традициях, достижениях учащихся, разнообразная информация для учеников, учителей и родителей и многое другое.

РАЗДЕЛ 15. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования. В этой деятельности мы руководствуемся локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по ФК ГОС»

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2023 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, тренерский совет, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Иные структуры:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

При реализации Плана внутришкольных мониторинговых исследований качества образования в рамках ВСОКО оценивается качество образовательных результатов по критерию «Предметные результаты» с целью определения сформированности предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФК ГОС СОО в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка труда обучающегося является одним из основных компонентов деятельности, ее регулятором, показателем ее результативности. В сентябре составлен график проведения контрольных, самостоятельных, лабораторных и практических работ, защиты проектов в соответствии с рабочими программами по предмету. Учителя-предметники в своих кабинетах для обучающихся оформляют рекомендации, которые отражают информацию следующего плана: о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результата.

В целях эффективного управления качеством образования, в соответствии с годовым календарным учебным графиком, заместители директора по УВР проводят контрольные работы, на которых в обязательном порядке определены ассистенты из числа членов администрации. После проверки работ учителями-предметниками, заместители директора по УВР отслеживают результаты и устанавливают соответствие выставления оценки. По итогам проводятся совещания при заместителе директора по УВР. По четвертям, полугодиям в школе проводится промежуточная аттестация обучающихся 2 – 11 классов по предметам, определенным в годовом календарном учебном графике.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, контрольных тестов во время уроков по расписанию. Ассистентами на таких работах являются учителя-предметники, ведущие этот же предмет. Итоги промежуточной аттестации анализируются заместителями директора, совместно с учителями намечают пути коррекционной работы, планируют образовательные результаты на последующий период. Анализ и итоги промежуточной аттестации заслушаны на заседаниях ШМО.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

В соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58 п.1), на основании Устава школы, Положения о промежуточной аттестации обучающихся с 5 мая по 22 мая 2022 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов.

Цель аттестации:

- контроль за реализацией общеобразовательных программ и качеством школьного образования;

- контроль за объективностью выставления оценок обучающимся.

На I, II, III уровни обучения были вынесены на аттестацию все предметы.

Сводная информация о результатах освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана учащимися МБОУ г. Иркутска СОШ № 12

(в сравнении за три г., по результатам года)

Учебные результаты по предметам учебного плана в динамике за три года

Предмет	2022	2021	2020	2019	2022	2021	2020-	2019	2022	2021	2020	2019
	- 2023	- 2022	- 2021	- 2020	- 2023	- 2022	2021	- 2020	- 2023	- 2022	- 2021	- 2020
	Успе ваем ость %	Успе ваем ость %	Успе ваем ость %	Успе ваем ость %	Каче ство %	Каче ство %	Качес тво %	Каче ство %	Ср.б алл	Ср.б алл	Ср.б алл	Ср.б алл
Русский язык+	99,8	99,7	100	100	59,8	59,5	58,6	63	3,7	3,7	3,7	3,8
Литература+	99,8	100	100	100	67,3	74,2	76,5	76	4,0	4,1	4,0	4,1
Иностранный язык+	98	100	100	100	71,2	73,5	64,1	76,9	3,9	4	3,8	4,1
Математика+	100	99,9	100	100	67	57,2	59,5	66,3	3,8	3,7	3,8	3,9
Алгебра+	99	99,8	100	100	37,5	47	54,7	61,5	3,4	3,7	3,7	3,8
Геометрия+	99	99,8	100	100	37,2	55,5	53,9	64,5	3,5	3,7	3,7	3,8
Информатика+	100	100	100	100	93,3	69,3	64,2	66	4,3	4	3,9	3,9
История	100	100	100	100	68,5	82,8	74,8	79,4	4,0	4,3	4,1	4,2
Биология	100	100	100	100	74,8	86,4	82	90,4	4,0	4,3	4,2	4,5
Обществознание	100	100	100	100	79,2	83,1	77,9	73,8	4,0	4,4	4,1	4,1
География	100	100	100	100	74	92,1	88,4	92,2	4,0	4,3	4,3	4,5
Физика+	99,8	100	100	100	43,8	53,7	43,4	51,8	3,5	4,3	3,5	3,7
Химия+	99	99	100	100	31	44,5	34,9	50,6	3,4	3,6	3,4	3,7
ОБЖ+	100	100	100	100	78,8	84,3	80	97,2	4,1	4,2	4,2	4,7
Технология	100	100	100	100	91,0	90,7	95,7	94,5	4,4	4,6	4,7	4,7
Изобразительное искусство	100	100	100	100	92	94,5	99	96,7	4,4	4,7	4,7	4,8
Черчение	-	100	100	100	-	-		-	-	-		-
ОРКСЭ	100	100	100	100	Безо отме точн ый	Безо отме точн ый	Безоот меточ ный	Безо отме точн ый				
Музыка	100	100	100	100	84	87,5	80,1	96,1	4,1	4,6	4,3	4,8
Физическая культура	100	100	100	100	97	98	90,8	98,1	4,6	4,5	4,5	4,8
Начальные классы	100	100	100	100	64 рус 82,6 лит 67,2 мат 76,2 окр	62,8 рус 84,9 лит 70,7 мат 78,9 окр	67,7 Рус 88,9 лит 70 Мат 85,7 окр.	66 рус 85,8 лит 72,6 мат 85,9 окр	3,8 4,2 3,9 4,1	3,8 4,3 3,9 4,1	3,9 4,6 4,0 4,2	3,9 4,3 3,9 4,3
Итого 1-4 кл	100	100	100	100	81	84,1	84,8	86,7	4,3	4,3	4,4	4,4

Выводы: Результаты итогового мониторинга показали стабильность/положительную динамику качества знаний и успеваемости в течение года. Кроме того, можно говорить и о сохранившейся тенденции стабильности или повышения качественных показателей за последние 3 года.

Выводы: Результаты итогового мониторинга показали стабильную/положительную динамику качества знаний и успеваемости в течение года. Кроме того, можно говорить и о сохранившейся устойчивой тенденции стабильности или повышения качественных показателей за последние 3 года.

В процессе организации и проведения промежуточной аттестации школой созданы необходимые условия: своевременно информированы родители, обучающиеся о правовой основе проведения аттестации, формах ее проведения; подготовлены и утверждены

аттестационные материалы, расписание промежуточной аттестации, представлены протоколы.

**Анализ по уровням обучения в сравнении с прошлым годом этого же периода
(на конец декабря календарного года)**

	2023							2022						
	Атт	Не усп	% усп	5	4 и 5	% кач	С одной «3»	Атт	Не усп	% усп	5	4 и 5	% кач	С одной «3»
НОО	348		100	22	186	59,8	13ч.-3,7%	335	0	100	31	154	55,52	15
ООО	544		100	20	147	30,67	21ч.-3,9%	531	1+1 бол.	99,6	20	137	29,57	25
СОО	87	2+16	97,7	5	20	28,7	4ч.-4,5%	72	0	100	3	12	20,83	3
Итого	979	2+16	99,7	47	353	40,86	38ч. -3,9%	938	0	100	54	304	38,17	43

Статистические данные за два года свидетельствуют о стабильности результатов и положительной динамике в ряде показателей.

Успеваемость по параллелям (на конец декабря 2023 г)

Параллель	Всего аттест.	Успевает	Не успевает	Отличники	4 и 5	% успеваемости	% качества 2 четверть	% качества 1 четверть
2-е	118	118		14	70	100%	71,2	69,62
3-е	110	110		5	59	100%	58,2	53,6
4-е	120	120		3	57	100%	50	52,1
5-е	107	107		9	40	100%	45,8	58,3
6-е	117	117		8	51	100%	50,43	51
7-е	110	110		2	21	100%	21	23
8-е	112	112		0	18	100%	16,1	12,5
9-е	98	98		1	17	100%	18,4	19,4
10-е	46	43	2+1уваж	4	14	96%	39,1	-
11-е	41	41		1	6	100%	17,1	-
	979	976	2+1уваж	47	353	99,8%	40,86	42,9

Наиболее успешны учащиеся начальной школы, резко падает качество обученности в 7, 8, 9 классах.

Сводная информация о результатах освоения учебных образовательных программ по предметам УП учащимися МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 по результатам учебного года (2022-2023)

Предмет	В среднем по школе			НОО			ООО			СОО		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

						Л						Л
Русский язык	100,0	57,7	3,7	100,0	61,9	3,8	100,0	52,4	3,6	100,0	58,7	3,8
Литературное чтение	100,0	89	4,3	100,0	89	4,3						
Литература	100,0	66,8	3,9				100,0	70,6	3,9	100,0	63,0	3,9
Английский язык	100,0	77,9	4,1	100,0	80,5	4,2	100,0	68,2	3,9	100,0	84,9	4,2
Французский язык	100,0	82,5	4,5				100,0	74,1	4,4	100,0	90,9	4,6
Математика	100,0	65,8	3,8	100,0	71,2	3,9	100,0	60,3	3,7			
Алгебра	100,0	44,3	3,6				100,0	41,0	3,5	100,0	47,5	3,6
Геометрия	100,0	46,3	3,5				100,0	41,8	3,4	100,0	50,8	3,6
Информатика	100,0	57,8	3,7	100,0	81,4	4,2	100,0	41	3,4	100,0	51	3,6
История	100,0	65,8	3,8				100,0	66,4	3,8	100,0	65,2	3,8
Обществознание	100,0	73	3,9				100,0	74	3,9	100,0	72,3	3,9
Окружающий мир	100,0	78,9	4,1	100,0	78,9	4,1						
География	100,0	86,2	4,3				100,0	76,7	4,0	100,0	95,7	4,5
Физика	100,0	42	3,5				100,0	36,5	3,4	100,0	47,5	3,5
Химия	100,0	40,1	3,5				100,0	37,9	3,4	100,0	42,3	3,5
Биология	100,0	71,2	4,0				100,0	77,9	4,1	100,0	64,5	3,8
Музыка	100,0	89	4,6	100,0	97,0	4,7	100,0	81,0	4,4			
Изобразительное искусство	100,0	94	4,7	100,0	95,1	4,7	100,0	92,8	4,6			
Технология	100,0	90,7	4,6	100,0	96,4	4,8	100,0	87,0	4,3			
ОБЖ	100,0	84,9	4,3				100,0	75	4,0	100,0	94,7	4,4
Физическая культура	100,0	98,1	4,5	100,0	100,0	4,6	100,0	96,4	4,4	100,0	97,8	4,4
Итого за 2022-2023	100	72	4,04	100	78	4,2	100	65,8	3,9	100	73,5	4,0
Итого за 2021-2022	100,0	75,0	4,1	100,0	85	4,4	100,0	65,9	3,9	100,0	78,0	4,1
Итого за 2020-2021	100,0	74,6	4,2	100,0	84,8	4,3	100,0	64,5	3,9	100,0	71,4	4,0
Итого за 2019-2020	100,0	79,2	4,2	100	86,7	4,4	100	72,4	4,1	100	78,5	4,2
Итого за 2018-2019	100,0	75,1	4,1	100	83,4	4,3	100	66,8	3,95	100	76,5	4,1

Успеваемость по большинству предметов стабильна по сравнению с предыдущим годом.

В данной таблице отражены предметные результаты на конец учебного года, что позволяет в сравнении с предметными результатами промежуточной аттестации за два предыдущих года сделать вывод о стабильности или положительной динамике учебных результатов. При этом необходимо отметить, что предметные результаты равны или выше результатов учебной деятельности в целом по школе по итогам декабря 2022 (2ч.) (см. таблицы). Это свидетельствует о невыявленных резервах, хотя вместе с тем необходимо отметить тот факт, что высокие результаты в целом дают такие предметы учебного плана, как изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОБЖ.

Результаты комплексных работ начального общего образования:

Результаты промежуточных работ за пять последних лет представлены в таблице:

Учебный год	Результаты и качество знаний		
	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не справились с базовым уровнем
2019	19%	69,7%	11,3%
2020	18,5%	69,5%	12%
2021	17%	70,6%	12,4%
2022	16,7%	71,4%	11,9%
2023	17,1	72,1	10,8

Вывод: увеличена доля обучающихся, освоивших базовый уровень обученности и увеличилась доля обучающихся, не справившихся с базовым уровнем. Наблюдается снижение интереса к учебе, недостаточный учет индивидуального подхода в обучении.

Анализ системы внутришкольного контроля

План контрольно-аналитической деятельности выполнен. Отражены были следующие направления: контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся, контроль оформления школьной документации (журналов, тетрадей, дневников), контроль методической деятельности педагогических кадров, контроль содержания рабочих дополнительных общеразвивающих программ, контроль за занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на профилактическом учете всех видов, контроль за организацией тематических классных часов. Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков учащихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями и родителями, педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическую диагностику и анкетирование.

Проведение педагогического мониторинга является одной из наиболее важных задач механизма качества образования.

Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. И от того, как сработал каждый учитель-предметник в классе, зависит результат всего класса, параллели, а это значит, можно установить степень слаженности, сработанности всей команды учителей того или иного класса, параллели, что является немаловажным фактором качественного показателя в обучении учащихся класса, параллели.

В 2023 году мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

1. Обеспечение прав на образование: в том числе и в условиях удаленного обучения с использованием электронных средств и информационных технологий.

- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях;
- дозировка домашнего задания;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

2. Контроль за преподаванием учебных предметов включал следующее:

- комплексный контроль (выполнение образовательных программ, выполнение Учебного плана.);
- тематический контроль (формировании УУД ФГОС НОО и ООО, соблюдение единого

орфографического режима, эффективность обучения в 9 и 10 классах, контроль работы учителей со слабоуспевающими учащимися, контроль преподавания учебных предметов)

- классно-обобщающий контроль (классно-обобщающий контроль по 5-м классам, организация итогового повторения в 9, 11 классах);

3. Контроль за работой педагогических кадров включал в себя следующее:

- персональный контроль (знакомство с организацией комфортного обучения в период адаптации первоклассников, пятиклассников, уч-ся 10-ых классов, прибывших уч-ся из других школ; качество проведения предметных декад, качество организации и проведения школьных предметных олимпиад);

4. Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие вопросы:

- административные контрольные работы по математике, английскому языку, немецкому языку, географии, русскому языку, литературе.

- проведение диагностических работ по русскому языку, литературе, математике, обществознанию в 9-х и 11-х классах;

5. Организация и проведение учебных занятий в удаленном режиме с использованием электронных средств и информационных технологий, дистанционном формате.

6. Контроль за школьной документацией включал в себя проверку дневников, тетрадей и журналов.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения

работников на совещаниях педагогического коллектива, административных совещаниях, на педсоветах, индивидуально.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандартов образования, формирования у обучающихся ключевых компетенций. В течение учебного года администрация школы осуществляла посещение уроков с целью контроля использования системно-деятельностного подхода в обучении (классы, обучающиеся по ФГОС), организации качественного обучения (классы, обучающиеся по ФКГОС). Посещение уроков было организовано прозрачно: предлагался график.

Анализ посещенных уроков констатирует, что высоком уровне проведено – 74%, на удовлетворительном уровне – 23%, на низком уровне – 3%. В целом необходимо отметить, что большинство уроков имело высокий или достаточный результат освоения учащимися базовых знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены. Установлено, что многие учителя умело, успешно организуют учебную деятельность на уроке, применяя современные технологии, используют разнообразные формы и методы обучения, умело проектируют учебные занятия с учетом всех требований к современному уроку.

Практически все педагоги осуществляют дифференцированный подход в обучении, учитывают индивидуальные особенности учащихся, отдельные учителя используют технологию личностно-ориентированного обучения, технологию деятельностного обучения. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. На уроках используются здоровьесберегающие технологии.

В ходе посещения уроков было выявлено, что не всегда обращается должное внимание оцениванию учащихся в комплексе, в т.ч и предметному из- за этого страдают объективность и периодичность.

Основные трудности:

- поиск организации урока, которая бы обеспечила самостоятельную деятельность

учащихся,

- Неэффективное использование технических возможностей ЭОР учителями и обучающимися в дистанционном режиме;
- нахождение приемов и способов создания учебных ситуаций и подборе материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность в меру способностей.
- комплексное применение средств обучения;
- использование современных технологий;
- формирование мотивов учения;
- самостоятельные работы в основном репродуктивного характера;
- применение большинством педагогами объяснительного - иллюстративного обучения - низкий уровень самоанализа деятельности.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания биологии, искусства, русского языка и литературы, истории, математики, иностранных языков.

На уроках истории, обществознания уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом: знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Педагоги учитывают все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности. Вместе с тем при посещении уроков были даны рекомендации по совершенствованию методики проведения урока. На уроках грамотно сочетаются фронтальная, парная, групповая и индивидуальная работа учащихся, с целью формирования коммуникативных умений в устной речи, чтении и письме.

Учителя русского языка владеют методикой преподавания предметов, на уроках применяют различные приемы и методы работы, активизирующие детей для восприятия изучаемого материала, уроки имеют воспитательную направленность и способствуют развитию возможностей обучающихся. С целью повышения качества образования учителями ведется постоянное совершенствование методики преподавания русского языка, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие.

Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы.

Предметы художественно-эстетического, общественного циклов имеют выраженную воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями.

Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды, развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

Учителя иностранных языков, работая по ФГОС, реализуют на своих уроках системно-деятельностный подход (2-9 классы), который способствует формированию ключевых компетенций, заложенный в новый федеральный государственный стандарт. Цели уроков задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учителя систематически обучают детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.). Учителя адекватно сочетают репродуктивную и проблемную формы обучения, учат детей работать творчески. На уроках задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки. Учителя стремятся оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряют и поддерживают минимальные успехи. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроках, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Такая организация работы способствует активизации познавательной деятельности учащихся, формированию мотивационной среды для обучающихся, развитию творческих способностей, универсальных учебных действий в контексте контрольно-оценочной деятельности.

В период удаленного обучения учителя использовали электронные образовательные ресурсы, практика применения показала, что с развитием информационных технологий всё больше педагогов обращают своё внимание на регулярное использование ЭОР, позволяющее повысить эффективность образовательного процесса. В связи с ограничительными мероприятиями использование ЭОС стало актуальным. Использование информационных технологий, электронных средств позволило сделать урок наглядным, интересным, насыщенным; необходимость наглядной демонстрации опытов, практикумов, изучаемых явлений, исторических событий, произведений искусства способствовала повышению качества преподавания. При проведении таких уроков учащиеся активно работают, успешно справляются с заданиями, о чем свидетельствуют результаты опросов, анкетирования учащихся и их родителей. Отмечены следующие преимущества:

- Подбор материалов для уроков.
- Использование различных компьютерных программ (игровых, учебных).
- Использование ресурсов сети Интернет.
- Включение материалов сети в содержание урока.
- Самостоятельный поиск информации учащимися.
- Самостоятельное изучение, ликвидация пробелов.

Несомненным преимуществом использования ИКТ является поисковая и творческая деятельность учителя и учащихся. Это помогает активно воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально активной личности.

Широко информационные технологии применяются всеми учителями при работе с одарёнными обучающимися: разработка учебных проектов, создание презентаций, защита проекта и выступление на научной конференции.

Электронные учебные ресурсы используются и во внеклассной работе. Этот факт имеет положительное значение, так как информационные ресурсы позволяют более красочно оформить внеклассные мероприятия, позволяют организовать виртуальную экскурсию, сделать мероприятие более зрелищным.

При проведении контроля включалось использование технических ресурсов в соответствии с требованиями СанПин (в новой редакции). Соблюдение правил здоровьесбережения при использовании электронных средств соблюдается на большинстве уроков.

В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Целью контроля была проверка работы учителей-предметников и классных руководителей по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками. По итогам проверок составлялись справки с указанием замечаний,

проводились повторные проверки и к концу учебного года были устранены все сделанные замечания. Практическая часть учебных программ по всем предметам, выполнена на 99,9%. Необходимо пополнение оборудование и реактивов.

Выявленные проблемы:

- уровень контрольно-измерительных материалов для отслеживания стартового, промежуточного и итогового контроля.

- объем документального обеспечения в ущерб творческой деятельности учителя.

- отбор программ внеурочной деятельности и форма их проведения

При разработке новой ООП НОО, ООО учесть выявленные проблемы и отразить пути их решения:

- создание творческих групп по разработке предметных контрольных и проверочных работ с разными видами заданий в соответствии с требованиями ФГОС (продолжение работы) учет норм СанПиН при использовании ИКТ технологий на уроках и во внеурочное время.

- своевременное обеспечение учителей электронными формами заполнения отчетности для оптимизации временных затрат и временной информацией их заполнения.

- продумать формы проведения занятий внеурочной деятельности.

- продумать форму представления и защиты портфолио учащегося.

РАЗДЕЛ 16. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью работы педагогического коллектива является создание эффективно-функционирующей, организационно-педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия личностного развития педагогов и учащихся с учетом их возрастного и индивидуально-личностного потенциала

Задача 1. Повышение качества образования выпускников всех уровней образования.

1) Исполнение МЗ по количественным показателям - сохранение детей на каждом уровне образования

Положительный результат.

- Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

- Минимальное выбытие обучающихся в инновационные образовательные учреждения города, за счет повышения имиджа школы, повышения результатов итоговой государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Число классов-комплектов увеличивается, за счет увеличения контингента школы. Причина - повышение имиджа школы в микрорайоне.

Отрицательный результат (проблемы).

Увеличивается средняя наполняемость некоторых классов до 27-30 ч. (87% классов), в связи с этим превышение проектной мощности школы на 19%.

Пути решения.

Задача на 2024 год

- Проводить работу по сохранению контингента, но при этом по возможности не увеличивать наполняемость классов.

2) Сохранение успеваемости по школе 100% и стабильность качества образования по школе.

Положительный результат.

- Стабильность качества знаний на уровнях начального, основного и среднего образования на 58,0/29,8/28%.

- Стабильная 100% успеваемость на уровнях начального, основного и среднего образования.

Отрицательный результат (проблемы).

- Недостаточно высокий уровень качества знаний на уровне основного и среднего образования.

- наличие обучающихся с одной «3» - не более 4%.

Пути решения

- Стабильность успеваемости - 100% и повышение общего качества по школе до 40%.
- Снижение количества учащихся, имеющих по итогам года одну «тройку» до 3-3,5%.
- Всем учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.
- При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов.
- Продолжить практику консультационного обеспечения для устранения пробелов, полученных учащимися в период отсутствия на уроках по болезни и прочим уважительным причинам.
- В течение учебного года провести контроль в классах с самым низким показателем качества знаний.
- Усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности по данным направлениям.

3) Исполнение МЗ по качественным показателям

Итоги внешних экспертиз (ГИА) выпускников на каждом уровне образования

Положительный результат.

- 100% получение аттестатов выпускниками СОО, ООО школы.

Успеваемость выпускников 11 классов при прохождении ГИА по русскому языку и математике составляет 100%.

Отрицательный результат (проблемы).

Выявлена группа риска. Предварительная успеваемость выпускников 9 классов при прохождении мониторингов по русскому языку и по математике составляет от 90% до 95%. (9-6 неуспевающих).

Пути решения.

Задача на 2024 год

- Поставить в план работы школы контроль за преподаванием предмета математика в 11, 9-х классах.
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся, что даст достаточный результат на ГИА.
- Проведение педагогом-психологом методик исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.

Задача 2. Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступных и качественных бесплатных образовательных услуг, расширение вариативности их форм.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

- учителя, работающие в 1-9 классах, имеют курсовую подготовку по ФГОС.
- 100% обеспеченности учебниками 1-10 классов.
- Положительная динамика сформированности универсальных учебных действий по всем трем блокам: регулятивные, познавательные, коммуникативные по результатам диагностики обучающихся.
- Положительная динамика в развитии следующих познавательных УУД у учащихся 1-4 классов
- Все обучающиеся 2-9,10-х классов приняли участие в разработках индивидуальных и групповых проектов по различным предметам учебного плана. Проекты были представлены в рамках уроков, внеурочных занятий, лучшие выступили на различных научно-практических конференциях.

Выявленные проблемы.

- критическое количество учащихся для набора 2-ух десятых классов.

- Отрицательная динамика развития регулятивных УУД учащихся 5-х классов (на -11%).
- Многие дети испытывают затруднения при работе над проектами.
- педагоги испытывают затруднения в выполнении требований к условиям для обучения детей с низкой мотивацией.

Пути решения. Задача на 2024 год

- Запланировать на 2024 год обучающие семинары по изучению методики развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий и критериев их оценивания, по изучению диагностических материалов по метапредметным умениям, обратить особое внимание на роль смыслового чтения.
- На заседаниях методических объединений проанализировать содержание тестов, определить знания и умения, которые необходимо совершенствовать в процессе обучения в 9 классах (требования ФГОС).
- Продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий в 1-9-х классах. Особое внимание обратить на формирование УУД: логические и коммуникативные

Повышение качества образования, его конкурентоспособности, в том числе для детей с ОВЗ, основываясь на принципах и требованиях ФГОС.

Положительный результат.

- В школе разработаны рекомендации для родителей, имеющих трудности в обучении. В целях реализации основной образовательной программы разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей.

Отрицательный результат (проблемы).

Возрастает количество учащихся, слабо мотивированных на учебную работу.

Пути решения. Задача на 2024 год

- Продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими показания ПМПК
- Продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими показания обучаться на дому

Задача 3. Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, их заинтересованности в качестве своего труда

Положительный результат.

- За трехлетний период около 100% педагогов школы повысили уровень квалификации по разным проблемам обучения и воспитания
- По сравнению с прошлым годом количество педагогов аттестованных на первую и высшую категорию увеличилось на 4% и составляет 84%.
- Увеличилось количество педагогов по сравнению с прошлым годом, принимающих участие в мероприятиях различного уровня.

Отрицательный результат (проблемы).

- Низкий процент молодых специалистов в школе, за последние три года- 3 человека.
- 29% педагогического коллектива – пенсионеры.
- В проектную и инновационную деятельность вовлечено около 45% педагогического коллектива, при этом остальные учителя проявляют себя менее активно.
- Нежелание части учителей принимать участие в мероприятиях муниципального уровня.
- Педагоги школы, работающие в 5-11 классах, в основном используют при проведении урока сложившиеся традиционные методики.

Пути решения. Задача на 2024 год

- Привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов.
- Продумать способы повышения мотивации учителей на участие в различных педагогических конкурсах.
- Продолжить работу по проведению внутришкольных методических семинаров, круглых столов, организация взаимопосещения уроков, посещение городских методических семинаров;

- Усовершенствовать систему стимулирования (материальные и нематериальные методы) инновационной, творческой и проектной деятельности педагогов.

Задача 4. Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей школы.

Положительный результат.

- Увеличение количества учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся по сравнению с прошлым годом на 5,8 %.

- Стабильные результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

- Увеличение количества призеров и победителей в дистанционных конкурсах.

- Включение всех учеников 5-х и 10-х классов в проектную деятельность.

Отрицательный результат (проблемы).

- Недостаточная результативность участия школьников в городских научно-практических конференциях.

- Не увеличивается количество участников в очных конкурсах. Преобладает участие в дистанционных конкурсах.

Пути решения. Задача на 2024 год

- Активизировать проектную деятельность учащихся (индивидуальную и групповую), через приобретение умений и навыков проектно-исследовательской деятельности, выполнение проектов, исследовательских работ и участие в НПК различного уровня.

- Организовать непрерывную методическую учебу по организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся через консультации и мастер-классы в течение года по индивидуальным и коллективным запросам.

- Создать и пополнять по предметам банк тем, рекомендуемых для ученических исследований, проектов.

- Усовершенствовать систему стимулирования (материальные и нематериальные методы) педагогов, которые являются руководителями исследовательских и проектных работ учащихся.

Задача 5. Создание информационной образовательной среды школы, способствующей переходу на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, для повышения качества образования.

Положительный результат.

- Модернизация материально-технической база школы: модернизация компьютеров, частичная замена комплектующих; списание вышедшего из строя оборудования и замена на новое (по возможности).

- Организация стабильной работы Интернет, через увеличение оперативной памяти на сервере и переустановки программного обеспечения (операционная система, фильтрация доступа к Интернет ресурсам).

- Функционирование сайта школы.

Отрицательный результат (проблемы).

- Имеются кабинеты с устаревшими компьютерами.

Пути решения. Задача на 2024 год

- регулярное наполнение сайта

2. Отказ от ведения бумажного журнала

- проведение работ с сервером по вопросам защищенности информации от порчи или потери

3. Повышение квалификации учителей в области ИКТ, прохождение курсовой подготовки при необходимости

- изучение уровня ИКТ-компетентности учителей

- решение вопроса о необходимости курсовой подготовки по актуальным проблемам, в том числе по оказанию первой помощи.

- проведение семинаров на базе школы для решения вопроса о распространении педагогического опыта.

4. Приобретение компьютерного и проекционного оборудования (по возможности)

5. Организация работы по направлению эффективность использования ЭОР.

Задача 6. Создание комфортного и безопасного, здоровьесберегающего образовательного пространства.

1. Охрана труда и техника безопасности:

Положительный результат.

В школе организована и успешно функционирует Система Управления охраной труда (СУОТ), в течение учебного года не зафиксировано аварийных ситуаций, случаев производственного травматизма.

Установка видеонаблюдения по периметру школы

Отрицательный результат (проблемы).

- Отсутствие достаточного количества средств для проведения мероприятий по улучшению технических характеристик здания и сооружений школы.

Пути решения. Задача на 2024 год

- Обеспечение безопасных условий образовательного пространства.

- Подготовка персонала и учащихся к оказанию первой помощи

- Осуществление систематического контроля над состоянием охраны труда и техники безопасности в школе.

2. Противопожарная безопасность.

Положительный результат.

- В школе разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности.

Регулярное обновление

- Организована деятельность дружины юных пожарных.

- Проведены учебные тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай возникновения ЧС природного и техногенного характера.

- Постоянно оформляются наглядные материалы по проблемам пожарной безопасности.

Отрицательный результат (проблемы).

- Необходимость изменения технических характеристик здания, связанных с изменением нормативных требований в области ПБ.

- Проблемы с обеспечением средствами индивидуальной защиты (СИЗ) учащихся и персонала школы.

Пути решения. Задача на 2024 год

- Обучение учащихся правилам пожарной безопасности, привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

- Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

- Обучение школьников правильным действиям в случае возникновения пожара: пути эвакуации, способы пожаротушения, пользования огнетушителями.

- Организация деятельности дружины юных пожарных

3. Безопасность образовательного процесса:

Положительный результат.

- В школе разработана система защиты помещений от проникновения посторонних лиц:

- организовано круглосуточное дежурство

- организовано дежурство административных работников и педагогических работников в течение всего образовательного процесса;

- Создана система видеонаблюдения в коридорах, раздевалках школы.

Отрицательный результат (проблемы).

- Формальное исполнение обязанностей по обеспечению безопасного поведения обучающихся отдельными педагогическими работниками во время дежурства.

- Недостаточная освещенность в коридорах здания.

- выход из строя установленных видеокамер в коридорах.

Пути решения. Задача на 2024 год

- Организация правового всеобуча на всех стадиях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- Формирование у детей и подростков ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности;
- Создание педагогических и методических условий для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.
- Ремонт видеокамер в коридорах.

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Положительный результат.

- В школе постоянно проводится комплекс мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах (классные часы, инструктажи по ПДД, тестирования, выступление школьной агитбригады ЮИД перед учащимися и будущими первоклассниками);
- Учащимися всех классов, совместно с родителями составлены схемы «Мой безопасный путь из дома в школу».

Отрицательный результат (проблемы).

- Не во всех классах оформлены стенды для приобретения навыков безопасности дорожного движения;

Пути решения. Задача на 2024 год

- Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения.
- Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием.
- Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков.
- Профилактика правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.

Задача 7. Формирование условий для гражданско-патриотического, культурно-эстетического и нравственного воспитания детей.

Положительный результат.

- Сформированность школьных традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей.
- В реализации поставленных воспитательных задач в школе используются разнообразные формы работы с привлечением сетевых партнеров.
- Возрастает заинтересованность у учащихся к участию в военно-патриотических мероприятиях; несению службы на Посту №1 у Вечного огня Славы, службе в вооруженных силах РФ.
- Наблюдается повышение результативности участия обучающихся школы в социально-экологических мероприятиях различного уровня.
- Проведен мониторинг планируемых результатов внеурочной деятельности по двум направлениям: социальная успешность и активная жизненная позиция.

Отрицательный результат (проблемы).

- Отсутствие полноценной полосы препятствий для подготовки будущих призывников.

Пути решения. Задача на 2024 год

- Создание условий, способствующих развитию гражданского и национального самосознания школьников, социальной, гражданской и правовой компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством освоения деятельностного подхода в воспитании.
- Продолжить формирование и развитие способности и готовность к защите Отечества в разных педагогических ситуациях, реализуемых в военно-спортивных мероприятиях и допризывной подготовки.

- Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

Задача 8. Развитие системы дополнительных образовательных услуг и физического воспитания детей. Разработка программ дополнительного образования, их вариативность и мобильность.

Положительный результат.

- Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школы.
- Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы всех направлений, реализуемых в школе.

- Увеличение количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования.

- Проведение промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим программам (выставки, концерты, фестивали, спортивные соревнования, театральные представления, конкурсы, проекты)

- Результативное участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

- В текущем учебном году продолжилась работа во исполнение Указа Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». В рамках данной работы была проведено тестирование учащихся 11 классов по IV-V ступеням физической подготовленности, в тестировании приняло участие 10 учащихся, из которых 10 сдали нормативы на золотой значок. Количество секций и занятых в них детей в СОШ № 12 в 2023 учебном году составляет соответственно 2 и 65 .

Отрицательный результат (проблемы).

- Спортивный зал, не отвечающий требованиям.

- Постоянная загруженность спортивного зала школы в связи с превышением проектной мощности школы.

- Дефицит спортивного инвентаря и оборудования

- Снижение уровня физического развития в младшей школе.

- Отсутствие полноценного стадиона для подготовки и сдачи нормативов комплекса ГТО.

- Недостаточное количество ставок педагогов дополнительного образования в штатном расписании школы.

Пути решения. Задача на 2024 год

- Приобретение недостающего спортивного инвентаря, оборудования

Задача 9. Развитие системы профилактики наркомании, иных социально-негативных тенденций среди несовершеннолетних.

Положительный результат.

- Уменьшение числа н/летних, состоящих на учете ОДН, КДН, внутришкольном учете, в наркопосте, за счет деятельности социально – педагогического сопровождения, повышения уровня правовой культуры и грамотности всех участников образовательных отношений.

- Отсутствие фактов курения на территории школы, за счет организации внутришкольного административного контроля, установки дополнительных и более современных камер видеонаблюдения как внутри школы, так и по её периметру.

- Отсутствие учащихся, состоящих на учете за употребление наркотических и психотропных веществ, за счет профилактической работы школы и социальных партнеров: ОДН ОП Ленинского округа УМВД РФ по г. Иркутску, ФСКН России по г. Иркутску; ГБУ ЦПКР, КДН ЗПиН

Отрицательный результат (проблемы).

- Слабая активность определенной категории родителей в вопросах воспитания своих детей.

- Свободный, бесконтрольный доступ н/летних к средствам массовой информации, в том числе интернет способствует к получению искаженной информации о ПАВ.

- Наличие устойчивого интереса у группы учащихся к употреблению табачных изделий с молчаливого согласия родителей.

Пути решения. Задача на 2024 год

- Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с безнадзорностью и правонарушениями среди н/летних.

- Проведение психолого-педагогического анализа социальной ситуации по выявлению неблагоприятных факторов, способствующих возникновению и распространению наркозависимости среди детей и подростков в образовательном учреждении.
 - Обучение педагогов технологиям: проведение профилактической работы с детьми, подростками, родителями, инициации, поддержки и развития программ и проектов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков, профилактике правонарушений среди н/летних.
 - Взаимодействие с организациями, осуществляющими работу по профилактике зависимости от ПАВ среди детей и подростков;
 - Освоение передовых технологий по профилактике зависимости от ПАВ.
 - Активное внедрение медиативных технологий. Деятельность Службы школьной медиации.
- Задача 10. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи.

Положительный результат.

- Положительная динамика в формировании межличностных отношений родителей и детей, о чем говорят увеличение обращаемости на консультации к психологу.
- Произошли изменения в отношении школьников к среде обучения, они комфортно чувствуют себя в школе, снизился процент тревожности на 6%, уровень эмоционально-психологического климата увеличился на 8%

Отрицательный результат (проблемы).

- Пассивная позиция некоторой части родителей в отношении насущных проблем в школе, чаще всего педагоги призывают родителей обратить внимание на трудности детей, просят их оказать дополнительную помощь сыну или дочери, малый процент родителей сами проявляют инициативу в решении коллективных и индивидуальных задач.

Пути решения. Задача на 2024 год

- Поддержка семьи в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся.
- Содействие в формировании психологической культуры участников образовательного пространства.
- Оказание своевременной адресной психологической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, учащимся, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.
- Предоставление психолого-педагогической помощи детям и родителям, диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, ее сильных сторон, а так же сторон требующих развития.

Основные выводы, вытекающие из самообледования

- 1) Произошли изменения на все уровнях в численном составе учащихся в сторону увеличения.
- 2) Уменьшилось количество всех обучающихся в целом по школе. Причина в том числе в с общей демографической ситуацией и особенностями микрорайона школы (отсутствие строительства).
- 3) Успеваемость и качество знаний за три последних года стабильны или имеют позитивную динамику.
- 4) Все выпускники получили аттестаты о среднем общем, основном общем образовании, что даст им возможность продолжить образование в соответствии с их возможностями и интересами.
- 5) Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку составил 68, что выше прошлого года и соответствует городским и областным показателям. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике составил 47 б. (проф.), что выше результата прошлого года.

- 6) Положительная динамика в развитии следующих познавательных УУД учащихся 5-х классов на 46%: информационные УУД (1,5%), решение проблем (3,8%), знаково-символич. (4,7%). Коммуникативных УУД на 49,1%.
- 7) 98% обучающихся 5-10-х классов приняли участие в разработках индивидуальных и групповых проектов по различным предметам учебного плана. Проекты были представлены в рамках уроков, внеурочных занятий, лучшие выступили на различных научно-практических конференциях.
- 8) Увеличилась доля обучающихся, участвующих в региональных, федеральных конкурсах, трое учащихся стали победителями. 54 % обучающихся участвовали в конкурсах муниципального уровня.
- 9) В школе активно используется ИКТ сопровождение, что позволяет оборудовать каждый кабинет.
- 10) 1,38% всех обучающихся (15 человек) имеют инвалидность
- 11) Увеличилось количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоены квалификационные категории.

Основные задачи школы на 2024 год

1. Обеспечить реализацию новых ФГОС.
2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, среднего общего образования.
3. Содействовать изучению и внедрению передового педагогического опыта.
4. Обеспечить поэтапную подготовку обучающихся к сдаче нормативов комплекса ГТО.
5. Обеспечить поддержку одаренных детей.
6. Продолжить совершенствование контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания.
7. Обеспечить практическую направленность работы методических объединений.

РАЗДЕЛ 17. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные показатели деятельности школы на 31.12.2023 г.

№ п/п	Показатели 2023 г.	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1090 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	459 чел/42,1%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	544 чел/49,9%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 чел/7,98%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	400 чел / 36,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4/52,3%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4/52,2%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	Балл – 68

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный - 47 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0ч./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0ч./0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5чел /5,43%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел / 3,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	742/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	194/19%
1.19.1	Регионального уровня	17 чел. (2%)
1.19.2	Федерального уровня	5 чел. (0,5%)
1.19.3	Международного уровня	5 чел / (0,49%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87 чел / 8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	1090 чел /100 %

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период ограничительных мероприятий в организации образовательной деятельности: с 01.04. по 30.05.2020)	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3 чел/ 4,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 чел / 85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел / 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел / 15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел / 8,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 чел / 71,7%
1.29.1	Высшая	23 чел / 50%
1.29.2	Первая	10 чел /21,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел / 17,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел / 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел /17,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел / 37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел / 95,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	22 чел/ 47,8%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	108 ПК 10 уч. на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Обеспеченность учебной литературой 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1090 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 м ²

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №12

С.А. Кручина